

Christianshavns Gymnasium.

Indsatsområder i skoleåret 2011-12

I skoleåret 2011-12 fokuseres på tre indsatsområder: Udvikling af nye undervisnings- og læringsformer, forbedrede fysiske rammer samt studieretninger og profil.

Baggrund og proces

Indsatsområderne for skoleåret 2011-12 har til formål at fastholde de vigtigste overordnede fokusområder for skolens arbejde under hensyntagen til skolens overordnede rammer, således som de er formuleret i CG's skolesyn, vision, strategi og kvalitetsplan (jf. skolens hjemmeside). Indsatsområderne er desuden formuleret under hensyntagen til status for de indsatsområder, der blev formuleret sidste år, og de diskussioner, som i øvrigt præger skolens udvikling.

Indsatsområderne for 2011-12 fremlægges i oplægsform af ledelsen for skolens personalegrupper i Samarbejdsudvalget og i Pædagogisk Råd. Når denne proces er tilendebragt reviderer ledelsen på baggrund af input fra SU og PR oplægget, hvorefter det lægges ud på skolens hjemmeside, så det kan anvendes internt som styringsværktøj på skolen og eksternt som oplysning for nuværende og kommende forældre og elever, eller for andre med interesse for skolens virke.

Dette papir er første version af oplægget, som anvendes til diskussioner på SU og PR sommeren 2011.

Indsatsområderne for 2010-11 var "Faglighed", "Fysiske rammer" og "Skolens profil, studieretninger og kultur". Status for indsatsområderne fra skoleåret 2010-11 opsummeres kortfattet i det følgende, inden indsatsområderne for skoleåret 2011-12 beskrives. **UTÅLMODIGE LÆSERE KAN DOG SPRINGE EVALUERINGEN AF SIDSTE ÅRS INDSATSOMRÅDER OVER OG LÆSE VIDERE PÅ SIDE 3:**

Sidste års indsatsområder

Faglighed

CG's skolesyn fokuserer på "faglighed og demokrati" som idealer eller mål, der hele tiden skal gøres vedkommende, diskuteres og praktiseres af alle på skolen. For at videreudvikle fagligheden på CG besluttede vi os i skoleåret 2010-11 at fokusere på fem faktorer, der har med elevernes faglige udvikling at gøre: Undervisningsmidler, skriftlighed, elevfravær, lærernes kompetenceudvikling og toning af studieretninger.

Gode og tidssvarende undervisningsmidler er vigtige for at sikre elevernes faglige udvikling. Der blev ud over den almindelige tildeling af ressourcer til undervisningsmidler afsat en ekstrapulje på 1 mio. kr. Midlerne er først og fremmest gået til indkøb af nye lærebøger, men er også gået til materialer i bl.a. naturvidenskabelige og kunstneriske fag. Fra en anden pulje blev der i starten af skoleåret opsat projektorer i de klasselokaler, der stadig manglede en projektor. Endelig fik alle lærere tilbudt en bærbar computer til deres undervisning og forberedelse. I en elevtrivselsundersøgelse fra midten af skoleåret var

skolens elever meget positive netop omkring skolens udstyr og materialer. Det tyder på, at også eleverne har mærket den pludselige ændring i niveauet for undervisningsmidler.

Arbejdet med skriftlighed er en vigtig del af elevernes dagligdag på gymnasiet. I ny forskning, som har fokuseret på anvendelsen af skriftligt arbejde, er der stillet spørgsmålstejn ved, om man generelt i gymnasiet får nok ud af al den tid, der anvendes fra elev- og lærerside på skriftligt arbejde. Med Pædagogisk Udvalg (PU) i spidsen har vi i 2010-11 fokuseret på anvendelsen af skriftligt arbejde som en vej til læring og faglig fordybelse i alle fag, og som en generel kompetence alle gymnasieelever skal blive dygtige til at mestre. Der er afholdt en pædagogisk dag om "Ny skriftlighed", faggrupperne har diskuteret deres praksis, og PU har stået i spidsen for at lave en progressionsplan for det fælles skriftlige arbejde i klasserne.

Elevfravær er selvsagt et problem, hvis der er tale om fravær i større stil. Gymnasiets undervisningsaktiviteter er lagt an på fremmøde, gruppearbejder og andre kollektive aktiviteter, som betyder, at fravær hæmmer den enkelte fraværende elevs læring, og samtidig påvirker resten af klassens arbejde negativt. I starten af skoleåret blev der lavet en undersøgelse af CG-elevernes fravær, frafald, karakterniveau samt studiestart/studievalg. Kortfattet har elever fra CG et karakterniveau over landsgennemsnittet. Når CG's studenter påbegynder et studium vælger 7 ud af 10 en længerevarende, 2 ud af 10 en mellemlang og 1 ud af 10 en kortere videregående uddannelse. CG-elever har et lavere frafald (5 % pr år) end gennemsnits-gymnasieeleven i Danmark (6 % pr år). Hvad fravær angår, har elever på CG dog et relativt højt fravær (10,5 % imod gennemsnitligt 8,3 % på landsplan). Vi har derfor i løbet af skoleåret 2010-11 forsøgt at påvirke elevfraværet i nedadgående retning. Dels ved at søge at "stramme kæden" mellem klassens lærere, teamkoordinatorer, studievejledere og skolens elevinspektør. Dels ved at reagere hurtigt på "fravær under udvikling". Ved årets afslutning var det skriftlige fravær for fjerde år i træk faldet – således at fraværet er faldet med i alt ¼. Derimod er det fysiske fravær kun faldet minimalt i forhold til foregående skoleår, og det ligger ikke lavere end gennemsnittet for de foregående 4 år. Der er således behov for at arbejde videre på den front.

Lærernes kompetenceudvikling er naturligvis en vigtig forudsætning for at fastholde en høj faglighed. Kompetenceudviklingen kan komme gennem deltagelse i udviklingsprojekter på skolen eller i efteruddannelsesaktiviteter – individuelt eller sammen med lærerkollegiet, kolleger fra teams og faggrupper. I 2010 øgede skolen de generelle midler til efteruddannelse samtidig med, at CG gennem deltagelse i forskellige faglige udviklingsforsøg skaffede en del eksterne midler til kompetenceudvikling – fx fra Region Hovedstadens udviklingsprojekter omkring "Ambitiøs-IT" og "Biotek" eller fra Undervisningsministeriet og statens kompetencefondsmidler. Vi har i 2010-11 ønsket at sætte fokus på efteruddannelse af grupper af lærere – for at opnå en stor overførselsværdi på den daglige undervisning. Dette er sket på en lang række områder, fx Maple-kurser til alle lærere i mat-femi-fysikfaggrupperne, IT-kurser om dataopsamling for en række naturvidenskabelige lærere, biotek-kurser for kemi- og biologilærere, anvendelse af smart boards i undervisningen, kooperativ learning, skriftlighed som læringsredskab og web 2.0 anvendt i undervisningen.

Vigtigheden af at tone alle klassens fag i forhold til studieretningsfagene på enhver studieretning blev påpeget af Undervisningsministeriet i læreplansændringerne fra sommeren 2010. Der har været arbejdet med dette tema i faggrupperne, ligesom hele skolen afholdt en "søjledag" i efteråret, hvor elever fra

samme studieretning, men forskellige årgange, var samlet en hel dag for arbejde med studieretningsspecifikke forhold.

Fysiske rammer

Skolens fysiske rammer er præget af, at vi "bor" i gamle bygninger, som ikke har været vedligeholdt så godt, imens Københavns Kommune var skoleejer. Fra selvejets start i 2007 overtog staten ansvaret for bygningerne og påbegyndte en række forbedringsarbejder. I 2010 overtog CG selv ejerskabet til bygningerne. I 2010 har vi fået udskiftet de gamle vinduer i hele Fabriksbygningen samt renoveret varmeanlæg, vandinstallationer og sanitære forhold. Vi har desuden forbedret fællesområderne for skolens elever gennem indkøb af nye møbler.

Skolens profil, studieretninger og kultur

Skolen har de sidste 2-3 skoleår arbejdet med profil, studieretninger og kultur – bl.a. gennem arbejdet i studieretningsudvalget. Bl.a. har vi indført en ny skemastruktur, som i skoleåret 2010-11 blev færdigimplementeret. Vi har også ændret lidt i studieretningsudbuddet – bl.a. har vi igen i år en forholdsvis pæn søgning til vores nye biotekstudieretning, ligesom vi har haft stor succes med en helt ny studieretning i BiA, MaB, PsB. Dette betyder, at vi fra 2011-12 igen kan oprette to naturvidenskabelige studieretninger. Samtidig har den relativt nye studieretning med EnA, MaB, SaB igen i år haft fin søgning.

Indsatsområder for skoleåret 2011-12

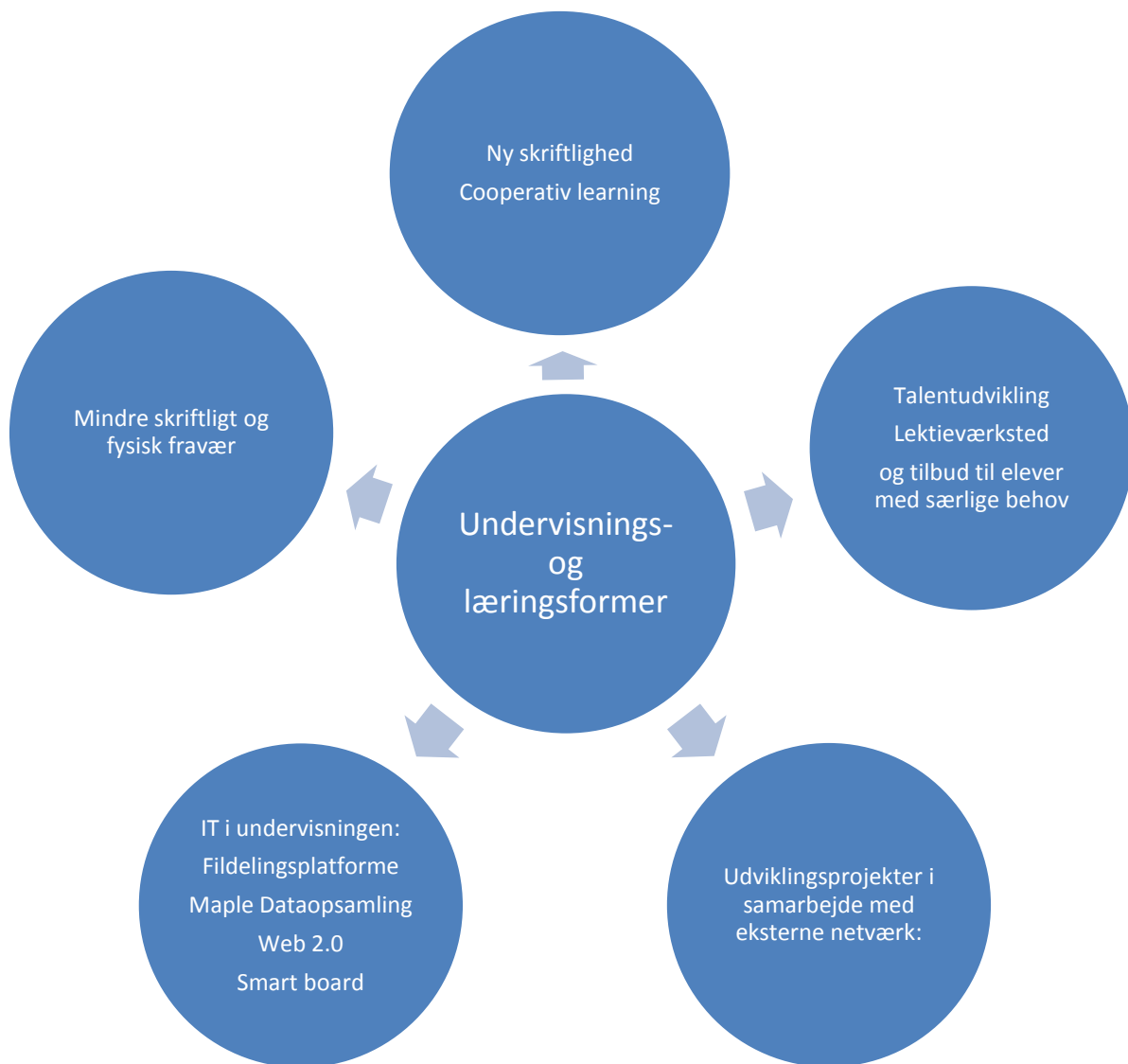
1. Udviklings af nye undervisnings- og læringsformer

Under indsatsområdet "Faglighed" er der i 2010-11 sat fokus på forskellige områder, som skal videreudvikles i 2011-12 og implementeres i den almindelige undervisning samt i aktiviteter uden for undervisningen. Erfaringerne viser, at en pædagogisk dag eller et kursus for nogle få lærere sjældent er tilstrækkelig til i større omfang at ændre undervisningspraksis på en skole. Tingene skal indarbejdes over tid og funderes i samarbejder i fx faggrupper og klasseteams.

I 2011-12 vil vi søge at implementere flere af de nye pædagogiske tiltag, vi igangsatte i 2010-11, i den daglige undervisningspraksis samt undersøge anvendelsen af nye:

- Cooperativ learning
- "Ny skriftlighed"
- Dataopsamlingsudstyr i de naturvidenskabelige fag
- Maple-programmet til matematiske beregninger i klasser med Matematik på A- og B-niveau
- Web 2.0 redskaber
- Smart board.

Vi vil desuden undersøge fordele ved at implementere nye IT-platformer som fx "Microsoft-365" eller "Google Apps for education", der giver forbedrede muligheder for kommunikation og samarbejde gennem bl.a. fildeling i cyperspace.



Læringen foregår ikke kun i undervisningen. En del af den kan også foregå på frivillig basis uden for den almindelige undervisning. Det gælder således aktiviteter som lektieværksted, aktiviteter for talentudvikling eller for elever med særlige behov. I 2011-12 vil vi gøre erfaringer med lektieværkstedsudvalgets forslag om at inddrage elever som tutorer i lektieværkstedet. Vi vil desuden sætte fokus på tilbud for elever med særlige talenter eller behov. I den forbindelse får en "talentkoordinator" ansvaret for i samarbejde med ledelsen at sætte nye initiativer i gang inden forskellige fagområder. Der er afsat en pulje af lærertimer til forskellige projekter.

CG deltager i flere netværk omkring undervisningen, disse videreudvikles og eventuelt tages der initiativ til nye samarbejder:

- NØRD (naturvidenskabeligt udviklings samarbejde mellem 7 gymnasier i hovedstaden)
- CityGym (samarbejde mellem 4 gymnasier i den indre by om bl.a. kulturelle elevarrangementer)
- Brobygning med de videregående uddannelser (udviklingsprojekt støttet af ministeriet)
- DASG - Ambitiøs-IT og Biotek – naturvidenskabelige kompetenceudviklingsnetværk

- UNESCO-samarbejdet, hvor skolen både er med i TST omkring den transatlantiske slavehandel og menneskerettigheder, i WHE omkring bevarelse af verdens kulturarv samt BSP omkring bæredygtig udvikling for landene omkring Østersøen)
- Samarbejde med videregående uddannelser og gymnasier i udlandet

Mindre fysisk og skriftligt fravær

I sidste skoleår undersøgte vi sammenhængen mellem elevernes fysiske og skriftlige fravær, deres frafald samt elevernes studieparathed målt som studenternes karakterniveau og optagelse på videregående studier. CG har et fravær højere end landsgennemsnittet, et lavt frafald sammenlignet med landsgennemsnittet og et højt karakterniveau liggende i blandt de bedste 10 % af landets gymnasier. 2 ud af 3 studenter fra CG starter på en universitetsuddannelse og de fleste af den sidste tredjedel starter på en mellemlang videregående uddannelse – hyppigst 2 år efter deres studentereksamen. På baggrund af dette har vi sat fokus på at sænke fraværet, dog uden at det går ud over skolens lave frafald. Det lykkedes i sidste år at sænke det skriftlige fravær (fraværet er over en periode på 4 år faldet med ¼), men det fysiske fravær faldt kun minimalt. Vi vil derfor fortsat forsøge at påvirke fraværet i nedadgående retning.

2. Forbedrede fysiske rammer

Skolen købte i starten af 2010 bygningerne af staten og har derved det fulde ansvar for skolens fysiske rammer. I en elevtrivselsundersøgelse fra midten af skoleåret 2010-11 var det tydeligt, at CG's elever vurderer de fysiske rammer lavt og lavere end alle de andre parametre, der blev spurgt ind til. Denne holdning deles langt hen ad vejen også af skolens ansatte, ledelse og bestyrelse. Planen er derfor at forbedre de fysiske rammer hen over de kommende år. I de to kommende skoleår er der fokus på følgende:

- **Forbedring af skolens naturfagslokaler.** Skolen har af Undervisningsministeriet fået bevilliget 2,4 mio. kr. til renovering af kemi-, fysik- og biologilokalerne. Biologilokalet L32 samt de bagvedliggende rum renoveres sommeren 2011, så der bl.a. kan foregå biotek-undervisning i biologifløj. Desuden ombygges kemi-fysikområdet i sommeren 2012, så bl.a. det store depotrum mellem fysik og kemi ombygges til et fælles fysik/kemilaboratorium.
- **Forbedrede elevopholdsrum.** Elevtrivselsundersøgelsen samt andre input fra eleverne har vist, at der er utilfredshed med de fællesfaciliteter, som skolen kan tilbyde eleverne i pauser, mellemtimer m.v. Vi er derfor startet med at indkøbe sofaer og "fatboys" til fællesområderne. Der er desuden foråret 2011 nedsat et kantineudvalg med deltagelse fra elever, lærere og ledelse, som skal arbejde med løsningsmuligheder for anvendelsen af "kantinen". Til dette projekt er der afsat midler til indkøb af inventar i kantinen. En del af inventaret indkøbes til starten af det nye skoleår.
- **Etablering af bedre toiletforhold og sanitære forhold** i hovedbygningen og skolegårdens elevtoiletter. Der etableres juli 2012 to helt nye toiletter på 3. sal og to helt nye på 2. sal, ligesom der i stueetagen ombygges et ældre toilet. Desuden etableres omklædning og bruser i kælder til pedeller og bruser til personale i biologifløj. Endelig renoveres alle faldstammer og de fleste eksisterende vaske og toiletter i hovedbygningen.
- **Etablering af et helt nyt varmeanlæg samt nye varmerør, radiatorer, vandrør og varmtvandsanlæg** i hovedbygningen. Sommeren 2011 etableres nye installationer i de to sidebygninger og sommeren 2012 i

den centrale del af hovedbygningen. Der foretages isoleringer af skunkrum og indkøbes forsatsvinduer. Det vil bl.a. forbedre temperaturforholdene generelt og badeforholdene i idræt.

- **Forbedrede idrætsforhold.** Skolen deltager sammen med andre interessenter i diskussionerne omkring etableringen af en ny kommunal multihal på Holmen. Vi håber at kunne flytte vores idrætsundervisning fra Sundbyhallerne til den nye hal fra august 2013, men der er mange lokale interessenter, som også gerne vil anvende den nye hal. Desuden arbejdes der videre med at søge støtte til en multibygnings beliggende mellem CG og Vor Frelsers Kirke. Bygningen tænkes bygget delvis nedgravet og bl.a. anvendt til fællesarrangementer på CG samt idrætsundervisning.

3. Studieretninger og profil

En del af skolens profil handler om udbud og oprettelse af studieretninger. CG ønsker at være en skole med et fagligt set bredt udbud af studieretninger inden for såvel naturvidenskab, samfundsvidenskab og humaniora. Siden studieretningsgymnasiets oprettelse i 2005 har vi søgt at tilpasse udbuddet af studieretninger til denne brede profil samt til elevernes reelle studieretningsønsker. Både hvad angår udbudte og oprettede studieretninger har der været en dynamik hen over perioden 2005-11. Således har vi for første gang i 2011 udbudt og oprettet en naturvidenskabelig studieretning med *biologi, matematik og psykologi*, hvorved vi igen kan oprette to fulde naturvidenskabelige klasser. Inden for de seneste to år har vi oprettet to nye studieretninger med henholdsvis *engelsk, matematik og samfundsfag samt bioteknologi, matematik og fysik* – sidstnævnte er en del af en blandet studieretning sammen med matematik, fysik og kemi studieretningen. Inden for sprog har vi alle årene siden 2005 haft oprettet sproglige studieretninger med henholdsvis spansk og fransk – i begge tilfælde sammen med fagene engelsk og samfundsfag. Skolens studieretninger med samfundsfag og matematik samt henholdsvis psykologi og design samt de kunstneriske studieretninger med musik, engelsk, mediefag samt engelsk, mediefag, samfundsfag har med en enkelt undtagelse været oprettet i alle årene siden 2005.

Samtidig med oprettelse af flere nye studieretninger i de sidste par år har skolen omlagt hele skemastrukturen hen over en treårig periode, hvorved der er flyttet rundt på flere fags placering samt fagenes fordeling af timetal på de tre gymnasieår. Denne strukturændring er fuldbåret sommeren 2011.

I det kommende år vil vi analysere udbuddet af valgfag og studieretninger med henblik på ændringer.

Christianshavns Gymnasium har en international profil og har tradition for hvert år at oprette mindst to studieretninger med to sprog på A-niveau. I den forbindelse blev det af skolens internationale udvalg i sidste år foreslået, at man skulle overveje at udbyde skolens sproglige studieretninger som globale/internationale studieretninger. **I 2011-12 overvejes bl.a. mulighederne for at tone skolens flersproglige studieretninger, så globaliserings- og internationaliseringsperspektiver udfoldes.** Der arbejdes bl.a. på udvekslingsmuligheder samt virtuelle samarbejder med gymnasier og eventuelt andre organisationer i udlandet.