

# Indsatsområder på Christianshavns Gymnasium 2012-13

---

*I skoleåret 2012-13 fokuseres på fem indsatsområder: Kompetenceudvikling med fokus på faglighed, varierede undervisningsformer og teamsamarbejde; skriftlighed; implementering af Smartboards; profil & studieretninger; fysiske rammer.*

## **Baggrund og proces**

Indsatsområderne for skoleåret 2012-13 har til formål at fastholde de vigtigste overordnede fokusområder for skolens arbejde under hensyntagen til skolens overordnede rammer, således som de er formuleret i CG's skolesyn, vision, strategi og kvalitetsplan. Indsatsområderne er desuden formuleret under hensyntagen til status for de indsatsområder, der blev formuleret sidste år og de diskussioner, som i øvrigt præger skolens udvikling.

Forud for ledelsens formulering af "Indsatsområder for 2012-13" er indsatsområder blevet diskuteret i skolens Samarbejdsudvalg og Pædagogiske Råd i foråret 2012 med henblik på idegenerering og prioritering. I samme periode har der i skolens bestyrelse foregået diskussioner om hvilke indsatsområder bestyrelsen pålægger rektor og skolen at fokusere på i det kommende skoleår 2012-13. På denne baggrund formulerer skolens daglige ledelse sommeren 2012 "Indsatsområder for 2012-13". Indsatsområderne offentliggøres på skolens hjemmeside, så de kan anvendes internt som styringsværktøj på skolen og eksternt som oplysning for nuværende og kommende forældre og elever, eller for andre med interesse for skolens virke.

*Dette papir er første version af oplægget, som anvendes til diskussioner på SU og PR sommeren 2011.*

Indsatsområderne for 2011-12 var "Udvikling af nye undervisningsformer", "Forbedrede fysiske rammer" og "Studieretninger og profil". Status for indsatsområderne fra skoleåret 2011-12 opsummeres kortfattet i det følgende, inden indsatsområderne for skoleåret 2011-12 beskrives. **UTÅLMODIGE LÆSERE KAN DOG SPRINGE EVALUERINGEN AF SIDSTE ÅRS INDSATSOMRÅDER OVER OG LÆSE VIDERE PÅ SIDE 3:**

## **Resultater fra sidste års indsatsområder i 2011-12**

### **Udvikling af nye undervisningsformer**

I 2011-12 har vi på skolen fortsat arbejdet med gennemførelsen af nye undervisnings- og læringsformer, dels gennem ny kompetenceudvikling af lærergruppen, dels gennem lærernes implementering af nogle af de ting, vi arbejdede med i skoleåret 2010-11.

På to pædagogiske dage for alle skolens lærere har temaerne været udvikling af

- en "ny skriftlighed", som har til formål at sikre eleverne en bedre generel skrivekompetence samt bedre faglige kompetencer gennem en effektiv udnyttelse af skriftlighed som en del af den faglige fordybelse.
- anvendelse af IT i undervisningen.

Pædagogisk udvalg har i samarbejde med faggrupperne afsluttet en skriftlig progressionsplan, som fastlægger fælles aftaler for, hvordan lærerne inddrager forskellige elementer omkring anvendelse af skriftlighed i fagene hen over de tre gymnasieår.

En 8 personers lærergruppe har i skoleåret 2011-12 haft en god del af deres undervisning i de pilotklasselokaler, hvor der er installeret Smartboards. Gruppen har været positiv omkring inddragelse af dette AV-middel i undervisningen

og har på den baggrund anbefalet, at der indkøbes Smartboards til alle klasselokalerne. Bestyrelsen har desuden i budget 2012 sikret afsættelse af midler til denne implementering – i sidste halvdel af 2012.

Skolen har fortsat udviklingsarbejdet omkring "Ambitiøs-IT" med fokus på anvendelse af datasamlingsudstyr i naturfagsundervisningen og anvendelse af Maple, som computerberegningsprogram i stedet for de tidligere anvendte CAS-lommeregnerne. Projekterne er henholdsvis støttet af Region Hovedstaden og Ministeriet for Børn og Undervisning. Maple-samarbejdet foregår i gymnasienetværket NØRD, som et kombineret kompetence- og undervisningsudviklingsprojekt. I NØRD-samarbejdet er der desuden udviklet samarbejde inden for Naturgeografi og Biotek.

Inden for sprogfagene er der i løbet af 2011-12 udviklet yderligere samarbejder omkring udvikling af elevernes sproglige og kulturelle kompetencer, idet skolen nu har faste udvekslingsaftaler med gymnasier i både Spanien, Tyskland og Frankrig – samt en samarbejdsaftale med Oxford University.

I Lektiecaféen har vi gjort os de første erfaringer med anvendelse af elever som "lektie-tutorer", der på frivillig basis hjælper andre elever med et bestemt fag.

Skolen har sat fokus på talentarbejde. På det organisatoriske plan er der ansat en talenttovholder, der skal sikre en koordinering og prioritering af arbejdet. På det konkrete plan har vi afprøvet en ny form for talentarbejde i tyskfaget, idet en gruppe på omkring 20 elever med særlig interesse for tysk har fulgt et ambitiøst fagligt forløb – inden for og uden for den almindelige undervisningstid i tysk – i samarbejde med Goethe Institut og forskellige eksterne bidragsydere. Arbejdet med fx APU, Georg Mohr, A-lympiade, SRP- og oversættelseskonkurrencer samt English Speaking Union er i øvrigt fortsat.

I skoleåret 2011-12 har vi arbejdet på at nedbringe det skriftlige og fysiske fravær gennem en lidt mere tydelig håndtering af elever, der forsømmer meget. Dette tiltag skal ses i sammenhæng med andre "hjælpe-tiltag" så som "lektie-tutorerne" og skolens nye psykologordning, hvor studievejlederne kan henvise elever med psykiske problemer til skolens egen kliniske psykolog.

### **Forbedrede fysiske rammer**

Skolens fysiske rammer er præget af, at vi bor i gamle bygninger, der i en længere periode ikke har været vedligeholdt så godt, mens Københavns Kommune var skoleejer. I 2007 blev skolen statsligt selvejende, og bygningsvedligeholdelsen tog statens byggestyrelse UBST sig af. I 2010 overtog skolen bygningerne fra staten. I perioden 2007-12 har skolens bygninger været ude for et stort kvalitetsløft, og der er skudt et større tocifret millionbeløb ind i at ombygge og vedligeholde. De store projekter foretages især i skolens sommerferier. I sommerferien 2011 foretog skolen første faser af to store ombygninger: Naturfagsombygningen og renovering af Hovedbygningens installationer (vand, varme og sanitet). I 2011-12 har skolen desuden indkøbt nye møbler til kantinen, elevophold og nogle udvalgte klasselokaler.

### **Studieretninger og profil**

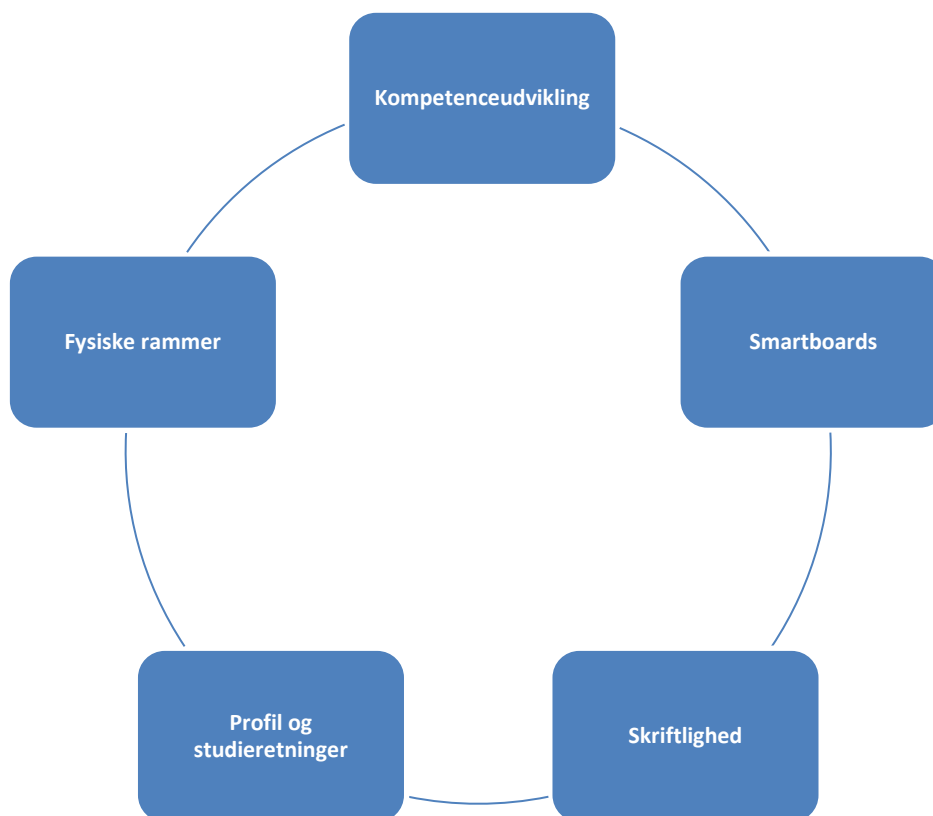
I skoleåret 2011-12 har studieretningsudvalget i samarbejde med skolens faggrupper analyseret skolens studieretningsudbud, og faggrupperne er i foråret kommet med ideer til nye studieretninger. I løbet af efteråret 2012 træffes beslutninger omkring studieretningsudbuddet for 2013. I øvrigt blev der i 2011-12 udbudt og oprettet en ny studieretning med BI, Ma, Ps. Der har også i foråret 2012 været stor søgning til denne studieretning, hvilket har betydet, at skolen igen i det kommende år kan oprette to naturvidenskabelige studieretningsklasser.

I efteråret 2011 lavede rektor et oplæg til skolens bestyrelse, som analyserede mulighederne for at gennemføre en kapacitetsudvidelse, så skolen gennem en udnyttelse af Hovedbygningens tagetager fik plads til at gå fra 8 til 9 spor. På den baggrund søgte skolen ministeriet om bidrag til en kapacitetsforøgende ombygning – og fik den i foråret

2012. Skolen har allerede sommeren 2012 valgt at optage 9 spor i 1.g. Denne forøgelse af studieretningsklasser gør det oplagt at udvide studieretningsudbuddet med en studieretning yderligere i løbet af 2013-14.

I løbet af 2011-12 har skolens skemalægger analyseret den store skemamæssige strukturændring, skolen har gennemført i perioden 2008-11, og der er på den baggrund blevet foretaget mindre skemamæssige ændringer.

## Indsatsområder for 2012-13



### 1. Kompetenceudvikling med fokus på faglighed, varierede undervisningsformer

I 2012-13 er der fokus på forskellige former for efteruddannelse, som har til formål at fremme elevernes udbytte af undervisningen. Fokus er specielt rettet imod tre problemstillinger:

- **udvikling af faggruppekurser**, der fokuserer på en høj faglighed, vidensdeling og fælles undervisningsinitiativer i faggrupperne
- **udvikling af nye og varierede undervisningsformer** med særlig vægt på anvendelsen af skolens nye **Smartboards** i undervisningen

Der er med henblik på at prioritere dette område i budgetåret 2012 afsat en ekstra pulje til kompetenceudvikling. Der vil blive udmeldt rammer for ansøgning af faggruppekurser, og der er omkring indførelse af Smartboards som undervisningsmiddel lavet en fælles overordnet plan for kompetenceudvikling.

### 2. Implementering af Smartboards

Der er på budget 2012 afsat midler til, at der i sommer-efterår 2012 opsættes Smartboards i næsten alle skolens klasselokaler. I tilknytning hertil bliver efteruddannelse og vidensdeling inden for anvendelse af Smartboards i undervisningen prioriteret højt. Der arrangeres en fælles efteruddannelse af alle lærere med fokus på både tekniske udfordringer og didaktiske overvejelser. Faggrupperne inddrages i dette arbejde – og i den vidensdeling

og pædagogiske udvikling, som er en del af målet med indførelsen af Smartboards. Som en del af denne kompetenceudvikling afsættes en pædagogisk dag i efteråret til at samarbejde med lærerkollegiet fra Falkonergårdens Gymnasium og HF ("Falko" indførte Smartboards i alle deres klasselokaler i 2011). Desuden bliver det muligt at få "hotline" assistance i det daglige fra en gruppe af erfarne pilotlærere samt skolens IT-chef. Der er i øvrigt også afsat udviklingsmidler for 2-3 mandsgrupper, som vil undersøge anvendelsen af bl.a. IT i undervisningen.

### **3. Skriftlighed**

I 2012-13 påbegynder skolen en strukturændring omkring anvendelse af lærernes opgaveevalueringstid i relation til elevernes elevtid til udformning af skriftlige opgaver. Næste år starter vi i 1.g i fagene matematik, engelsk og dansk. En del af den tid, som lærerne tidligere har anvendt adskilt fra eleverne til opgaveevaluering, anvendes i stedet til fælles tid med eleverne, hvor lærerne evaluerer og bistår eleverne med deres skriftlige arbejde.

Desuden arbejdes der i alle klasser med den skriftlige progressionsplan, som Pædagogisk Udvalg i samarbejde med skolens faggrupper afsluttede i 2011-12.

### **4. Profil og studieretninger**

I efteråret 2012 tager skolens ledelse på baggrund af input fra studieretningsudvalg, faggrupper og Pædagogisk Råd endelig stilling til ændringer i studieretningsudbuddet for de kommende år. Udbuddet får virkning fra og med august 2013 og kommer bl.a. til at forholde sig til den kapacitetsudvidelse, som skolen starter i 2012 ved at optage 9 (frem for tidligere 8) studieretninger.

### **5. Fysiske rammer**

I skoleåret 2012-13 er det målet at forbedre skolens fysiske rammer på en række punkter:

- 2. fase af naturfagsrenoveringen gennemføres i fysik-kemietagen af Hovedbygningen,
- 2. fase af varme-, vand og sanitetsprojektet i Hovedbygningen, hvor der etableres helt ny varmecentral i kælderen, udskiftes vandinstallationer, varmeinstallationer og sanitære installationer i den centrale del af Hovedbygningen samt ombygges toiletter, således at der etableres to toiletter på både 2. sal og 3. sal i Hovedbygningen samt yderligere et i kælderen og et i stueetagen.
- Etablering af et effektivt ventilationssystem i Hovedbygningens centrale del
- Etablering af et fælles administrationskontor for IT-, økonomi- og sekretærfunktioner.
- Ombygning af IT-lokale til undervisningslokale
- Etablering af Smartboards i stort set alle skolens klasselokaler (samt mørklægning, sikring af klasselokalernes IT-faciliteter samt bedre mulighed for opladning af bærbare elevcomputere)
- En indvendig vedligeholdelse af bl.a. Hovedbygningens vinduer, som males og vedligeholdes.
- En mere effektiv udnyttelse af skolens mindre rum til mødelokaler, vejledningslokaler og evt. lærerforberedelse.