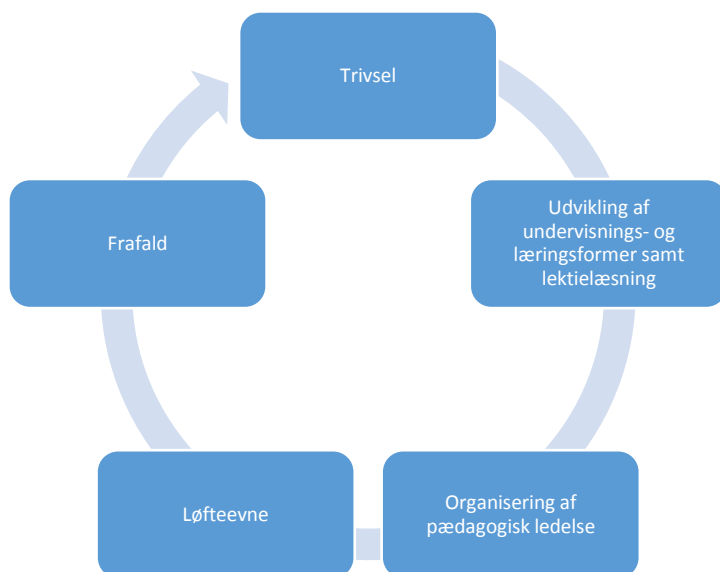


Mål for Christianshavns Gymnasium i 2014-15

I skoleåret 2014-15 fokuseres på følgende mål: "Frafald", "Løfteevne", "Organisering af pædagogisk ledelse", "Udvikling af undervisnings- & læringsformer", "Trivsel".



Baggrund og proces

De opstillede mål for skoleåret 2014-15 har til formål at fastholde de vigtigste overordnede fokusområder for skolens arbejde under hensyntagen til skolens overordnede rammer, således som de er formuleret i CG's skolesyn, vision, strategi og kvalitetsplan samt i bestyrelsens overordnede indsatsområder for skoleåret. Målene er desuden formuleret under hensyntagen til status for de fokusområder, der blev formuleret sidste år, og de diskussioner, som i øvrigt præger skolens udvikling.

Forud for ledelsens formulering af "Mål for Christianshavns Gymnasium i 2014-15" har skolens bestyrelse september 2014 fastsat indsatsområder for skolen og formuleret disse i rektors resultatlønskontrakt. Herefter har ledelsen fremlagt sine overvejelser omkring mål for skoleåret, og disse har været diskuteret i skolens Samarbejdsudvalg og Pædagogiske Råd med henblik på idegenerering og prioritering. Processen afsluttes med, at skolens daglige ledelse i starten af skoleåret har fremlagt "Mål for Christianshavns Gymnasium i 2014-15". Målene offentliggøres på skolens hjemmeside, så de kan anvendes internt som styringsværktøj på skolen og eksternt som oplysning for nuværende og kommende forældre og elever, eller for andre med interesse for skolens virke.

Målene for 2013-14 var "Kapacitetsudvidelse og fysiske rammer", "Klasserumskultur og klasserumsledelse", "Digital læring og digitale læremidler", "Skriftlighed", "Udvikling og kompetenceudvikling i faggrupper", "Implementering af ny overenskomst" samt "Frafald". Status for målene fra skoleåret 2013-14 opsummeres kortfattet i det følgende, inden målene for skoleåret 2014-15 beskrives. **UTÅLMODIGE LÆSERE KAN DOG SPRINGE EVALUERINGEN AF SIDSTE ÅRS MÅL OVER OG LÆSE VIDERE PÅ SIDE 3.**

Resultater fra sidste års målsætninger i 2013-14

Kapacitetsudvidelse og fysiske rammer

Fra december 2013 til oktober 2014 er skolens annektsbygning, "Fabrikken", blevet udvidet med en tagetage indeholdende et billedkunstområde og to store klasselokaler, en tagterrasse med udsigt over storbyen og et trappe-

og elevatortårn, som forbedrer adgangsforholdene til bygningen. Udvidelsen er sammen med andre ombygninger af skolen med til at gøre det muligt at udvide skolens kapacitet fra 8 til 9 spor. I forlængelse af foregående års udbygning af faciliteter for skolens ansatte er der i foråret 2014 istandsat fire mindre lokaler til møderum og lærerforberedelse. Fra og med overgangen til skoleåret 2014-15 åbnes den ombyggede Pigesal som elevopholdsrum for skolens elever – en tiltrængt forbedring af elevernes behov for fællesområder i Hovedbygningen.

Klasserumskultur og klasserumsledelse

I gennem det forløbne skoleår har der været fokuseret på klasserumskultur og klasserumsledelse i forbindelse med lærernes kompetenceudvikling. Således har flere temamøder i Pædagogisk Råd og på pædagogiske dage netop fokuseret på denne problemstilling, bl.a. med input fra forskere, der arbejder med ungdomskultur og unges anvendelse af computere i undervisningen.

Digital læring og digitale læremidler

Pædagogisk Råd har ud fra forslag fra Pædagogisk Udvalg udarbejdet rammer for, hvordan lærerne ønsker, at elevernes computere skal anvendes (og ikke anvendes) i undervisningen. Der har desuden været nedsat et udvalg omkring anvendelse af digitale læremidler, som har fremlagt nye muligheder for anvendelse af digitale læremidler for lærerkollegiet. Udvalget fortsætter deres arbejde i 2014-15.

De tekniske rammer for digitale læremidler blev forbedret i løbet af skoleåret 2013-14: Skolen afskaffede stort set alle stationære computere til lærerbrug – i klasselokalerne og på pædagogisk værksted – og anskaffede i stedet nye bærbare lærercomputere, som kan kobles op på skolens Smartboards i klasserne og på ”docking stations” ved lærerarbejdspladserne. Det sikrer en meget hurtig adgang til Smartboards og spiller sammen med en udnyttelse af ”OneDrive”, hvor alle kan gemme dokumenter i ”cyperspace” og derved altid komme nemt til dem fra computere og smartphones.

Skriftlighed

I løbet af 2013-14 implementerede CG ”omlagt skriftlighed” blandt 1.-2.g klasserne, og der blev taget initiativ til at udbrede arbejdsformen på alle tre årgange i 2014-15. Ved omlagt skriftlighed forstås, at man anvender en del af elevernes skiftlighedstid til at arbejde med skriftlige opgaver på skolen med klassens lærer. Timerne sikrer, at alle elever gennem en større direkte lærerkontakt får hurtig hjælp i deres arbejdsproces, og at de får lavet en del af deres opgaver på skolen.

Udvikling og kompetenceudvikling i faggrupper

I skoleåret 2013-14 var en del af skolens lærere på efteruddannelse med deres faggruppe på selvarrangerede forløb, der fokuserede på forskellige problemstillinger inden for faget, som man i faggruppen ønsker at fokusere på og skabe et fællesskab omkring. Ordningen er et økonomisk indsatsområde, som er vedtaget i bestyrelsen, og som afsluttes i det nye skoleår.

Implementering af ny overenskomst

I foråret 2013 kom der en ny overenskomst på gymnasielærerområdet, som brød radikalt med tidligere overenskomster på området: Tidligere tiders aftaler om arbejdstid mellem rektor og TR ud fra centrale aftaler om faste faktorer for forberedelse, eksamensafvikling m.v., afløstes af individuelle aftaler mellem skoleleder og medarbejder. Implementeringen af denne aftale har der været et stort fokus på i det forløbne skoleår – både fra ledelse og medarbejderes side. Der har været holdt en række møder mellem rektor/TR, i SU og i Pædagogisk Råd, ligesom der er udviklet en række personalepolitiske papirer samt en række redskaber til at imødegå forandringerne. På mange måder er der ved skoleårets afslutning implementeret en arbejdsmetode, som er forståelig og accepteret.

Frafald

I de seneste år har skolen arbejdet med at tilbyde rammer for skolens elever, som kan medvirke til at sikre, at flest mulige elever bliver i stand til at gennemføre et gymnasieforløb med et godt resultat. Selvom der over de seneste år er kommet en stigende andel af en ungdomsårgang i gymnasiet, er det på CG lykkedes at fastholde et relativt lavt frafald. Skolen har bl.a. øget mentor- og psykologhjælp til elever med sociale og psykiske problemer. I dette skoleår har vi fokuseret på at aftale rammer for en hensigtsmæssig brug af elevcomputere i undervisningen samt på at skabe en opmærksomhed omkring de fordele, digitale læremidler kan give i gymnasieundervisningen, ligesom vi har implementeret ordningen med omlagt skriftlighed i 1. og 2.g.

Mål for 2014-15

I skoleåret 2014-15 arbejdes med følgende mål:

Trivsel

Det er en kendt sag, at gennem en trivsel blandt elever og ansatte skabes rammer for en god skole, en god arbejdsplads og derigennem rammer for god og effektiv læring blandt skolens elever.

Sidste skoleår gennemførte CG en arbejdspladsmiljøvurdering (APV) og en undervisningsmiljøvurdering (UMV). Der er lavet en opfølgingsplan for UMV og kommer en opfølgingsplan for APV'en i efteråret 2014. Hermed bliver en række initiativer taget for at imødegå forskellige ønsker til et bedre undervisnings- og arbejdsmiljø på CG. Samtidig implementeredes de nye arbejdstidsregler fra OK13 – disse nye arbejdsforhold skal der yderligere ”finpudses” på i dette skoleår.

Målet er at sikre en god trivsel for skolens elever og ansatte for derigennem at sikre, at CG vedbliver med at være en attraktiv arbejdsplads og en undervisningsinstitution, som evner at udvikle skolens elever optimalt.

Udvikling af undervisnings- & læringsformer

I forlængelse af tidligere års udviklingsarbejder og af det udviklingsarbejde af undervisningen og dens organisering, som ministeriet satte i gang op til sommeren 2014, vil CG arbejde på at udvikle undervisnings- og læringsformer på forskellige områder. Bl.a. planlægges udvikling inden for følgende fire punkter:

- Innovation i undervisningen: Der er fra og med foråret 2014 indført en ny dimension i almen studieforbereelse, således at eleverne kan vælge en innovationsopgave ved den afsluttende prøve i AT. CG har indgået et samarbejde med INDEX, som i det kommende skoleår vil forestå et efteruddannelsesforløb i innovation for en del af skolens lærere – i første række de lærere, som næste år skal undervise i det innovationsforløb, der kommer til at indgå i skolens AT-undervisning i 2.g. Hvis forløbet evalueres positivt, er tanken at fortsætte efteruddannelsen skolens lærere i innovation hen over de kommende år.
- Supervisionsprojekt: Det er planlagt at påbegynde et supervisionsprojekt, hvor et antal lærere samarbejder parvis omkring undervisningen i en fælles klasse for herigennem at inspirere til udvikling af deres undervisning.
- Omlagt skriftlighed og udvikling af nye opgaveevalueringsstrategier: I skoleåret 2014-15 foregår omlagt skriftlighed for første gang i alle skolens klasser. Dvs undervisningsformen udfoldes blandt en stor gruppe lærere og alle klasse i praksis. Ønsker i lærerkollegiet om efteruddannelse eller til fælles supervision omkring nye strategier for opgaveevaluering søges fremmet.
- Elevers lektielæsning: Gymnasieforskning og erfaringer fra CG har blotlagt, at meget få elever når at forberede sig på alle fag. Specielt når de færreste elever i 3.g at læse alle lektier. Typisk lægges vægten hos eleverne på de skriftlige afleveringer, mens den almindelige forberedelse til næste dags timer må holde for, hvis elevernes mange gøremål i og uden for skolen skal prioriteres. Det påvirker naturligvis undervisningskvalitet og elevernes læring, hvis fx kun en del af en klasse har læst den tekst, der skal arbejdes med i en time. I dette og

næste skoleår vil vi på CG kortlægge elevernes grad af forberedelse til forskellige fag og typer af opgaver, ligesom både lærere og elever (med udgangspunkt i Pædagogisk Udvalg) vil forsøge at opstille forskellige løsningsmuligheder.

Målet er at udvikle organiseringen af undervisningen samt selve måden at undervise med henblik på at skabe en bedre læring blandt skolens mange forskellige elever og elevtyper.

Organisering af pædagogisk ledelse

I skoleåret 2014-15 omstruktureres den pædagogiske ledelsesgruppe i forbindelse med ansættelser af to pædagogiske ledere. Den nøjere organisering af ledelsesarbejdet planlægges i løbet af det nye skoleår ud fra en forventning om, at alle pædagogiske ledere ved siden af deres særlige ansvarsområder får ansvaret personaleledelse og for elever og undervisning på bestemte studieretninger.

Målet er at skabe en ny pædagogisk ledelse, der er i stand til at imødegå de ledelsesmæssige udfordringer i form af en større skole, en nærmere kommunikation med lærerne omkring opgaveløsning og en teamorganisering af ledelsesarbejdet, der er robust i forhold til forandringer.

Løfteevne

CG har igennem de seneste år haft et stigende fagligt niveau målt ud fra studenterårgangens studentereksamensgennemsnit. Gennemsnitskarakteren ligger med omkring 7,6 blandt de allerhøjeste i landet. Det tyder på læringsparate unge CG-elever, der omgives af dygtige og engagerede lærere på en skole med gode rammer for læring. Undervisningsministeriet har sidste år lavet et indeks, som forsøger at måle den såkaldte løfteevne. Løfteevnen ser på, hvor dygtig skolen er til at skabe dygtige studenter (målt gennem deres studentereksamensgennemsnit) ud fra det input af elever, skolen har i starten af 1.g. Eleveinput'et bliver i ministeriets socioøkonomiske model vurderet ud fra en række parametre, som man ved har betydning for hvor godt gymnasieelever klarer sig. Fx deres familiebaggrund og grundskolemæssige baggrund. Elevernes eksamenskarakterer sammenholdes herefter med den viden, man har omkring elevernes baggrund, og herudfra kan man gennem beregninger bestemme, om skolen er i stand til at løfte elevernes faglige niveau (målt som deres studentereksamenskarakterer), mere end et gennemsnitsgymnasium kunne løfte samme elevtype. På CG var løfteevne i 2012 på 0,0 og i 2013 på 0,1 – dvs. at skolens høje karaktergennemsnit især skyldes, at de elever, der går på skolen, har en god baggrund for at få en studentereksamen med et relativt højt karaktergennemsnit.

Målet er, at udvikle en pædagogik og en skole, som er opmærksom på at sikre et løft for mange forskellige elevtyper, således at pædagogikken ikke kun rettes imod bestemte elevtyper og deres udviklingsmæssige behov.

Frafald

I hele landet og ikke mindst i skolens optageområde er der en meget stor og stigende andel af unge, som vælger at gå på stx – fx på CG. Der er derfor tale om en gradvis ændring af den gruppe af unge, som kommer gymnasiet, en ændring som både har at gøre med den generelle ændring i ungdomskulturen og med den stigende gymnasiefrekvens.

Forventningen er, at gennem en inddragelse af eleverne i skolens udvikling og i planlægningen af klassens undervisning kan man skabe et medejerskab til dagligdagen på CG, som fremmer lysten til læring. Desuden er forventningen, at gennem en effektiv indsats overfor frafaldstruede elever, kan vi hjælpe flere elever igennem vanskelige perioder af gymnasieforløbet. Endelig er forventningen, at gennem en stadig udvikling af varierede undervisningsformer vil vi være i stand til at fastholde flere elever i et læringsmæssigt set aktivt skoleliv.

Målet er, at mindske frafaldet blandt de unge, som vælger at gå på CG – eller subsidiært at skabe en relativ hurtig afklaring af, at et uddannelsesskifte er fordelagtigt samt en afklaring af, hvad der skal ske efter uddannelsesforløbet på CG.

