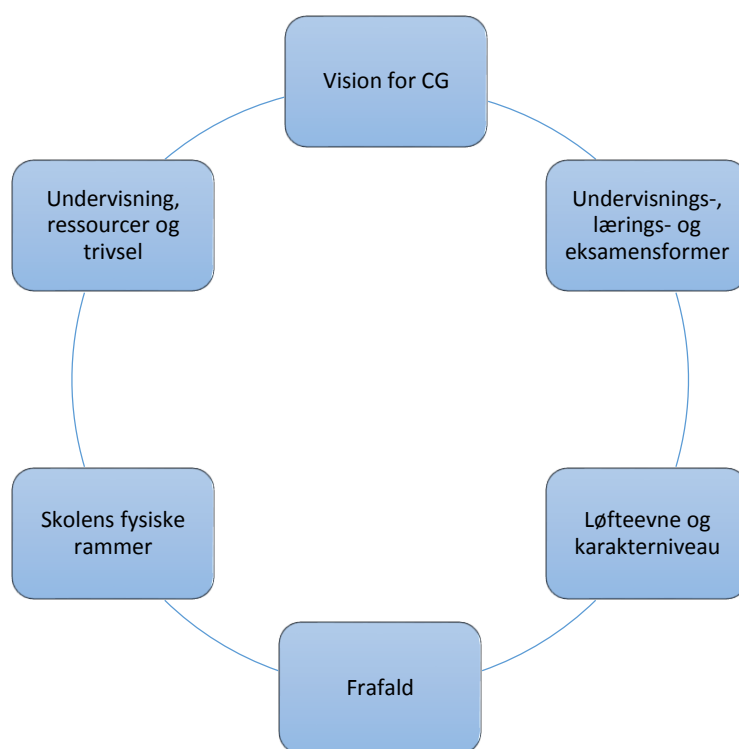


Mål for Christianshavns Gymnasium i 2015-16

I skoleåret 2015-16 fokuseres på følgende mål: "Vision for CG", "Undervisnings-, lærings- og eksamensformer", "Løfteevne og karakterniveau", "Frafald", "Skolens fysiske rammer" og "Undervisning, ressourcer og trivsel"



Figur 1 viser mål for CG i skoleåret 2015-16

Baggrund og proces

De opstillede mål for skoleåret 2015-16 har til formål at fastholde de vigtigste overordnede fokusområder for skolens arbejde under hensyntagen til skolens overordnede rammer, således som de er formuleret i CG's skolesyn, vision, strategi og kvalitetsplan samt i bestyrelsens overordnede indsatsområder for skoleåret. Målene er desuden formuleret under hensyntagen til status for de fokusområder, der blev formuleret sidste år, og de diskussioner, som i øvrigt præger skolens udvikling.

Forud for ledelsens formulering af "Mål for Christianshavns Gymnasium i 2015-16" har skolens bestyrelse september 2015 fastsat indsatsområder for skolen og formuleret disse i rektors resultatlønskontrakt. Herefter har ledelsen fremlagt sine overvejelser omkring mål for skoleåret, og disse har været diskuteret i skolens Pædagogiske Råd med henblik på idegenerering og prioritering. Processen afsluttes med, at skolens daglige ledelse i starten af skoleåret har fremlagt "Mål for Christianshavns Gymnasium i 2015-16". Målene offentliggøres på skolens hjemmeside, så de kan anvendes internt som styringsværktøj på skolen og eksternt som oplysning for nuværende og kommende forældre og elever, eller for andre med interesse for skolens virke.

Målene for 2014-15 var "Trivsel", "Udvikling af undervisnings- og læringsformer samt lektielæsning", "Organisering af pædagogisk ledelse", "Løfteevne" og "Frafald". Status for målene fra skoleåret 2014-15 opsummeres kortfattet i det følgende, inden målene for skoleåret 2015-16 beskrives. UTÅLMODIGE LÆSERE KAN DOG SPRINGE EVALUERINGEN AF SIDSTE ÅRS MÅL OVER OG LÆSE VIDERE PÅ SIDE 3!

Resultater fra sidste års målsætninger i 2014-15

Trivsel

I 2013-14 gennemførte CG en arbejdspladsmiljøvurdering (APV) og en undervisningsmiljøvurdering (UMV). Der er efterfølgende lavet opfølgingsplaner for begge undersøgelser. En lang række af de forhold, som de to opfølgingsplaner summerer op er i løbet af 2014-15 blevet gennemført. Der er desuden foretaget opfølgende undersøgelser på APV-undersøgelsen. Resultaterne har også været brugt i det opfølgende arbejde. På skolens hjemmeside kan man se både de to vurderinger (APV og UMV) samt de to opfølgingsplaner.

Udvikling af undervisnings- & læringsformer

Der er i 2014-15 arbejdet med udvikling af undervisnings- og læringsformer på en lang række områder og tanken er, at der på nye måder arbejdes videre med dette meget centrale fokusområde i 2015-16. Kort skal nævnes følgende:

- **Innovation i AT-undervisningen:** Der er i samarbejde med organisationen "Index – design to improve life" blevet gennemført et skolebaseret efteruddannelse forløb i innovation for de lærere, som underviste hele 2.g årgangen i at løse den nye innovationsopgavetype i almen studieforbereelse (AT). Resten af lærerkollegiet er blevet inddraget to eftermiddage. Resultatet er, at skolens 3.g årgange fremadrettet kan vælge at lave AT-innovationsopgaven til eksamen.
- **Supervision:** En stor del af lærerkollegiet er ved en af årets pædagogiske dage blevet "undervist" i supervisionsmetoden. Efterfølgende har en mindre del af skolens lærere gennemført et mindre supervisionsprojekt. Projektet forsætter næste år for en større gruppe lærere.
- **Omlagt skriftlighed** og udvikling af nye opgaveevalueringsstrategier: I 2014-15 blev "omlagt skriftlighed", hvor eleverne arbejder med skriftligt arbejde *på skolen* med faglærer støtte, for første gang gennemført blandt alle skolens elever. Metoden videreføres fremadrettet.
- **Elevers lektielæsning:** På opfordring fra lærerne i Pædagogisk Råd valgte CG at tage fat i en vigtig problematik omkring en bedre udnyttelse af den tid, vores elever bruger på lektielæsning. Problematikken har indledningsvis været diskuteret i forskellige fora, og det er vedtaget, at der i 2015-16 skal fokuseres yderligere på denne problematik.
- **Digitale hjælpemidler i undervisningen** har gennem året været debatteret og arbejdet med på forskellig vis: Der er blevet ansat to smartboard-tovholdere til at lave småkurser i anvendelsen af Smartboards, ligesom der for alle lærerne er blevet holdt oplæg om anvendelsen af forskellige "nyheder" inden for digitale læremidler. Endelig har vi fortsat en fælles diskussion på skolen om, hvordan vi kan sikre, at elevcomputere i undervisningen kun anvendes "konstruktivt" som hjælpemiddel i undervisningen.

Organisering af pædagogisk ledelse

I efteråret 2014 blev ledelsesgruppen i forbindelse med flere pensioneringer i den eksisterende ledelsesgruppe omstruktureret. Tidligere inspektorer blev erstattet af egentlige pædagogiske ledere. Ledelsen er fremadrettet blevet struktureret i en matrixstruktur, som betyder, at ledelsen har nemmere ved at håndtere personaleændringer internt. Desuden har alle i den pædagogiske ledelse fået personale- og elevansvar for et antal lærere, klasser og elever. Tanken er, at ledelsen derved – trods det at skolen er vokset noget gennem de seneste år – er tættere på, hvad der foregår blandt elever og lærere.

Løfteevne

CG har igennem de seneste år haft et stigende fagligt niveau målt ud fra studenterårgangens studentereksamensgennemsnit. Gennemsnitskarakteren ved studentereksamen lå i 2014 blandt de allerhøjeste i landet – på 7,7. Det tyder på læringsparate unge CG-elever, der omgives af dygtige og engagerede lærere på en skole med gode rammer for læring. Undervisningsministeriet har lavet et indeks, som forsøger at måle den såkaldte "løfteevne". Løfteevnen ser på, hvor dygtig skolen er til at skabe dygtige studenter ud fra skolens input af elever. Elevinput'et bliver i ministeriets socioøkonomiske model vurderet ud fra en række parametre, som har betydning for, hvor godt gymnasieelever klarer sig. Fx deres familiebaggrund og grundskolemæssige baggrund. Elevernes

eksamenskarakterer sammenholdes herefter med den viden, man har omkring elevernes baggrund. Herudfra kan man gennem beregninger bestemme, om skolen er i stand til at løfte elevernes faglige niveau, mere end et gennemsnitsgymnasium kunne løfte samme elevtype. Vi har i 2014-15 fokuseret på denne problemstilling og taget forskellige tiltag for at øge løfteevnen. Generelt har løfteevnen været stigende fra -0,1 i 2012 til +0,1 i 2013 og i 2014. Langt de fleste skolars løfteevne ligger inden for denne smalle margin af +/- 0,1, men selvfølgelig er der også skoler, som evner at løfte lidt mere eller mindre. Vi har kunnet se, at løfteevnen specielt i faget matematik har været lav. Derfor har ledelsen i samarbejde med matematikfaggruppen i det forløbne skoleår analyseret undervisningen. I 2015-16 implementeres disse, med henblik på at øge elevernes faglighed i matematik – og derigennem løfteevnen.

Frafald

Der har igen i år været fokuseret på at mindske frafaldet blandt skolens elever. Det kan i den forbindelse konstateres, at der har været i meget lavt frafald i perioden 15. september 2014 til 30. juni 2015. Kun i alt 5,5 % af skolens elever i september er udmeldt ultimo juni og næsten halvdelen af disse elever (2,5 %) er overgået til andre ungdomsuddannelser.

Mål for 2015-16

I skoleåret 2015-16 arbejdes med følgende mål:

Vision for CG

I løbet af 2015-16 er en revision af CG's vision et fokusområde for skolens bestyrelse og resten af skolen. Derfor er der nedsat et udvalg med repræsentanter fra elever/ansatte/ledelse, som skal planlægge to halve visions-temadage for henholdsvis skolens elever og skolens ansatte. Resultaterne fra disse dage sammenfattes af udvalget og fremlægges som inspiration for bestyrelsen, som står for den endelige formulering af skolens vision. *Målet er at kunne offentliggøre CG's nye vision inden udgangen af skoleåret.*

Undervisnings-, lærings- og eksamensformer

Indsatsområdet omfatter analyser og initiativer, som forbedrer skolens læringsmiljø, og som fokuserer på varierede undervisnings- og læringsformer. Desuden omfatter det en begyndende implementering af digitale eksamensformer til skriftlig eksamen, hvor skolen har meldt sig i den første gruppe af skoler, der indfører de nye eksamensformer. I 2015-16 vil vi på CG bl.a. arbejde målrettet med:

- Differentierede undervisningsformer i fremmedsprog og matematik samt nye lektiecafeer i matematik
- Debatkultur i engelsk i samarbejde med et baltisk gymnasium – projektet er eksternt støttet
- Innovationsopgaven i almen studieforbereelse
- Fokus på at øge værdien af elevernes lektielæsning
- Elektroniske eksamener

Målet er, at skabe nye arbejdsformer, som virker inspirerende og indvirker positivt på elevernes læring.

Løfteevne og karakterer

Skolens evne til at løfte elevernes præstationer målt i forholdet til andre gymnasiers tilsvarende evner er af Undervisningsministeriet blevet modelsat på en måde, så man kan indregne elevernes socioøkonomiske baggrund i begrebet "løfteevnen". Det er et mål at sikre, at skolens elever opnår et højt karakterniveau både absolut og set i forhold til deres baggrund. I skoleåret 2014-15 er et analysearbejdet påbegyndt med fokus på matematikfaget. I skoleåret 2015-16 arbejdes videre med dette med henblik på at implementere flere nye initiativer, som kan styrke det faglige niveau og dermed løfteevnen. Bl.a. tages i "Projekt Forskerpraktik" initiativ til (sammen med Nørre

Gymnasium) et samarbejde med forskere fra København, som frivilligt hjælper nogle af vores skolars ressourcestærke elever med at undersøge, hvordan forskere arbejder. *Målet er at skabe elever, som alt i alt udnytter deres læringsmæssige potentiale og derigennem klarer sig fagligt godt – både målt i forhold til "løfteevnen" og deres absolutte karakterniveau.*

Frafald

Det er et vigtigt mål for skolen, at de elever, som påbegynder et gymnasieforløb på CG, bliver hjulpet til at klare denne ambition. Forventningen er, at vi gennem en inddragelse af eleverne i skolens udvikling samt i planlægning og evaluering af klassens undervisning kan skabe et medejerskab til dagligdagen på skolen, som fremmer lyst til læring. Desuden er det forventningen, at vi gennem en effektiv indsats over for frafaldstruede elever kan hjælpe flere igennem vanskelige perioder af gymnasieforløbet. Endelig er forventningen, at vi gennem stadig udvikling af varierede undervisningsformer kan fastholde flere elever i et læringsmæssigt set aktivt skoleliv. Alt sammen initiativer, som forhåbentlig fører til et lavt frafald. *Målet er at mindske frafaldet blandt de unge, som vælger at gå på CG – eller subsidiært at skabe en relativ hurtig afklaring af, hvorvidt et uddannelsesskift er fordelagtigt.*

Skolens fysiske rammer

I 2015-16 står skolen for at skulle gennemføre en stor ombygning af tagene på skolens hovedbygning. Undervejs er der konstateret svampe- og rådkader i bærende konstruktioner, som betyder, at projektets tidsplan og budgetplan udfordres, og at Statens Selvforsikring skal aktiveres. Samtidig har tidligere undersøgelser peget på, at Hovedbygningens kloakker trænger til en renovering. *I løbet af 2015-16 er det målet at få afsluttet tagprojektet fornuftigt i forhold til økonomi og under hensyntagen til skolens daglige undervisningsaktiviteter samt at få lagt en plan for, hvordan skolens vedligeholdelse af kloakker og dræn skal håndteres.*

Undervisning, ressourcer og tilfredshed

I perioden 2015-18 har staten udmeldt flere beskæringer af taxametre – og dermed på de ressourcer – skolen har til at drive skole for. Generelt skal den samme ydelse udføres for færre midler. Forventeligt falder ydelsen til den enkelte elev på CG med omkring 7 % over perioden 2015-18. Med en stadig ambition om at udvikle undervisningen med henblik på at øge elevernes faglige niveau – og samtidig fastholde en skole og arbejdsplads, hvor elever og ansatte trives – bliver det meget vigtigt, at overveje løsninger på, hvordan skolens ressourcer anvendes mest effektivt set i forhold til skolens mission om at uddanne fagligt dygtige og alment dannede studenter. *Målet er i løbet af skoleåret at finde måder, hvorpå skolen på bedste vis kan tilpasse sig de kommende rammer.*