

Progressionsplan for skriftlighed på CG /PU marts 2011

OBS: Planen er gældende fra og med årgang 2010 og fra og med skoleåret 2010-11.

GENEREL PROGRESSION I SKRIFTLIGHED GENNEM DE 3 GYMNASIEÅR:

- Overordnet bevægelse fra træning af isoleret delelement til beherskelse af helhed
- Stigende sværhedsgrad og kompleksitet. Stigende krav til sproglig præcision, korrekthed og nuancering, til analyse, abstraktion og sammenhæng, til beherskelse af faglig diskurs
- Øget refleksion over bl.a. egen praksis, øget genrebevidsthed
- Selvstændighed ift. problemformulering og strukturering

STIGENDE KOMPETENCEKRAV GENNEM DE 3 GYMNASIEÅR IFT.:

- **Genrekompetence***: → beherske fagenes genrer + tværfaglige opgaver
- **Metodisk kompetence**: skelne ml. skrivehandlinger → beherske dem; → selvstændig problemformulering; se komplekse sammenhænge; perspektivere
- **Argumentationskompetence**: opbygge kortfattet argument (påstand+belæg+hjemmel) → opbygge en sammensat argumentation (herunder modargumenter)
- **Strukturel kompetence**: opbygge et sammenhængende afsnit, dele af rapport ...
→ sammenhængende, fokuseret, klart struktureret tekst i forskellige genrer/synopsis
- **Grammatisk kompetence**: → korrekt stavning, tegnsætning, syntaks (herunder variation)
- **Sproglig kompetence**: → beherske faglig diskurs, bruge relevante faglige begreber, bruge genretilpasset sprog; klarhed og præcision, veldefinerede begreber
- **Proceskompetence**: kende skriveprocessens faser (forberedelse, formulering, forbedring) → beherske processens faser bl.a. ift. større skr. opgaver og eksamensopgaver

* Skrivekompetencebetegnelser: jf. B. Illum, *Strategisk skriveundervisning*, Gymnasieskolen 3/2010

Skriveproces, skrivehandlinger, værktøj, genrer ...	Deltagende fag 1.g /ansvar	Deltagende fag 2.g /ansvar	Deltagende fag 3.g /ansvar
Gennemgang af faserne i SKRIVEPROCESSEN	da		

SKRIVEHANDLINGER: anvendes af de forskellige fag på forskellige tidspunkter og i stigende sværhedsgrad gennem de 3 gymnasieår

Redegøre			
Beskrive			
Referere			
Karakterisere			
Forklare			
Definere			
Undersøge			
Sammenligne/Modstille			
Analysere			
Dokumentere			
Argumentere			
Konkludere			
Diskutere			
Fortolke			
Vurdere			
Perspektivere			

Skrivehandlinger, værktøj, genrer ...	Deltagende fag 1.g /ansvar	Deltagende fag 2.g /ansvar	Deltagende fag 3.g /ansvar
"VÆRKTØJ"			
Stavning	Alle fag	2. sprog	
Tegnsætning	AP, da	en, da	
Syntaks; også logisk syntaks	AP, da, en, ma, nat.vds.	2. sprog, ma, nat. vds.	
Opbygning af afsnit	en	en	
At skabe struktur og sammenhæng i en opgave/skr. produkt	en, da/hi-opg., ma	SRO, ma, nat.vds., sa en	id
Sammenbinding	ma	en, ma	
Præcision (fagbegreber)	alle fag	valgfag, ol, re, nat.vds	ol, re
Fokusering, rød tråd, vægtning	da/hi-opg, en, nat.vds.	da, SRO	SRP
Citatteknik	NV, hi	SRO	SRP
Litteraturliste	NV, hi	SRO	SRP, id
Argumentation	sa, ma, da	sa, hi, da, ma, re, ol	

GENRER			
Notater	Alle fag, st.vejl., hi		
Redegørelse	Alle fag		
Referat	2. sprog + div. fag		
Journal	NV1, nat.vds.	nat.vds.	
Rapport	NV2, AT3, nat.vds.	ma, nat.vds.	id
Problemformulering	AT, da/hi-opg.	AT	AT, SRP
Abstract		en, SRO	en, SRP, abstract-café
Essay i da/en	en (light)	en, da	en
Synopsis		AT, sa	AT
Talepapir		2. sprog, AT6	2. sprog, AT
Portfolio	bk	de	de
Logbog	AT2	AT	id
IT-præsentation (fx p point, Maple)	KU-fag	ma, nat.vds.	ma, nat.vds.
Læringskrivning (indadvendt; fx hurtigskrivning, brainstorming, mind maps, CL-øvelser mv)	Alle fag	Alle fag	Alle fag
Formidlingskrivning (udadvendt; modtagerorienteret)	Alle fag	Alle fag	Alle fag

Kendskab til de TAKSONOMISKE NIVEAUER (Bloom, evt. Solo): AT + div. fag

AT UDNYTTE VEJLEDNING: da/hi-opg, SRO, SRP + div. fag