

Christianshavns Gymnasium. Indsatsområder i skoleåret 2010-11

I skoleåret 2010-11 vil CG fokusere på tre indsatsområder – faglighed, profil og fysiske rammer.

Baggrund og proces

Indsatsområderne for skoleåret 2010-11 har til formål at fastholde de vigtigste overordnede fokusområder for skolens arbejde under hensyntagen til skolens overordnede rammer, således som de er formuleret i gymnasiets skolesyn, vision, strategi og kvalitetsplan (jf. skolens hjemmeside). Indsatsområderne er desuden formuleret under hensyntagen til status for de indsatsområder, der blev formuleret sidste år, og de diskussioner, som i øvrigt præger skolens udvikling.

Indsatsområderne for 2010-11 fremlægges i oplægsform af ledelsen for skolens personalegrupper i Samarbejdsudvalget og i Pædagogisk Råd. Når denne proces er tilendebragt reviderer ledelsen på baggrund af input fra SU og PR oplægget, hvorefter det lægges ud på skolens hjemmeside, så det kan anvendes internt som styringsværktøj på skolen og eksternt som oplysning for nuværende og kommende forældre og elever, eller for andre med interesse for skolens virke.

Dette papir er første version af oplægget, som anvendes i diskussioner på SU og PR i foråret 2010.

Indsatsområderne for 2009-10 var

- Skolens profil, studieretninger og kultur
- Skolens fysiske rammer
- IT og kommunikation

Status for målene fra skoleåret 2009-10 opsummeres i det følgende kortfattet:

Skolens profil, studieretninger og kultur har været diskuteret på møder i Pædagogisk Råd (PR) samt på skolens Medarbejderudviklingsrejse (kaldet MUR-tur), i Pædagogisk Udvalg (PU) og Studieretningsudvalget samt på en række Teamudviklingssamtaler (TUS-samtaler) for hver classes lærerteam. Under teamudviklingssamtalerne er opstået konsensus om den ide, at man kan styrke den kollektive planlægning af undervisningsaktiviteterne på studieretningerne ved at indlægge teamlærermøder i maj og slutningen af august til fordel for de møder, der tidligere har ligget ved skolestart. Dette sættes i værk fra august 2010.

Andre håndgribelige resultater fra året arbejde med skolens profil og studieretninger er implementering af en ny treårig skemastruktur, oprettelse af en ny studieretning med EnA-MaB-SaB, revision af skolens studie- og ordensregler samt en revision af skolens NV- og AT-struktur.

På PR-mødet den 4. maj 2010 foretager Studieretningsudvalget en statusopsamling, og tanken er, at studieretningsudvalget i samarbejde med ledelse og bestyrelse efterfølgende vil arbejde videre med temaet – som indsatsområde i 2010-11 samt på et bestyrelsestemamøde den 20. maj 2010.

Skolens fysiske rammer har der på flere punkter været arbejdet med i skoleåret. Således overtog skolen ved hjælp af en låneoptagelse CG's bygninger fra staten ved bygningsoverdragelsen 1.1. 2010. I forbindelse med låneoptagelse lånte skolen et større millionbeløb beregnet til at finansiere et vedligeholdelseefterslæb. Der er således fra bestyrelse og ledelses side taget skridt til at igangsætte vedligeholdelsesarbejder på bl.a. varme, vand, nedfaldsstammer og facaden i Fabriksgården hen over de kommende år. Arbejdet skal især foregå i sommerferier.

Skolen har hen over skoleåret fået lagt et omfangsdræn rundt om på hele Fabrikken, som skal stoppe optrængende fugt i bygningen, og hen over sommeren 2010 sættes nye vinduer og døre i hele Fabrikken, ligesom der foretages facadeforbedringer omkring vinduespartierne.

IT og kommunikation har været skolens 3. indsatsområde i skoleåret 2009-10. I efteråret 2009 afsluttedes overgangen til det nye IT-fællesskab, og der blev etableret trådløst netværk på hele skolen samt en forbedret mailfunktionalitet. I forårssemesteret 2010 er der skrevet kontrakt med et web-firma, som skal lave en helt ny hjemmeside for CG klar til juli 2010. Yderligere er der indkøbt knap 60 nye computere, der installeres i foråret 2010, hvorefter alle skolens computere er udskiftet over en periode på 1½ år. Der udvikles hen over sommeren forbedrede faciliteter for print og kopiering. Som en led i processen med at udvikle brugen af IT i undervisningen foretages endelig to investeringer hen over sommeren: Dels tilbydes skolens lærergruppe bærbare computere til arbejdsbrug, og dels afsluttes etableringen af indkøb af projektorer i alle klasselokaler.

Ved siden af indkøb og implementering af hardware har IT-udvalget i løbet af skoleåret i samarbejde med PR, elevråd og ledelse stået for at formulere en kommunikationsaftale for elever, lærere og administration/ledelse. Kommunikationsaftalen sætter rammer for hvor, hvordan og hvornår man kommunikerer på skolen.

Indsatsområder for skoleåret 2010-11

1. Faglighed

CG's skolesyn fokuserer på FAGLIGHED OG DEMOKRATI som idealer eller mål, der hele tiden skal gøres vedkommende, diskuteres og praktiseres af alle på skolen. Vi ønsker at vores elever udvikler sig til studerende og får lyst til og forudsætninger for videre studier. I 2010-11 er begrebet faglighed i fokus som et af skolens indsatsområder. I figur 1 ses fem forhold, som vi vil fokusere på under overskriften faglighed: Undervisningsmidler, kompetenceudvikling, skriftlighed, fravær og toning af studieretninger. Alle områder er forudsætninger for en høj faglighed.



Figur 1.

For at skolens elever udvikler deres faglighed optimalt, skal en række forudsætninger være på plads. En del af disse forudsætninger er mere eller mindre indlejrede i skolens hverdag og kultur, men både skolekultur og omverdenens krav til faglighed er under stadig forandring. Det er derfor vigtigt, at alle instanser på skolen er opmærksomme på hele tiden at udvikle undervisningsformer, rammer for undervisning, samværsformer og undervisningsstrukturer, som tilgodeser udvikling af en høj faglighed blandt skolens elever.

- a. **Bedre undervisningsmidler:** Der har igennem flere år været et stærkt ønske om skabe rammer for bedre undervisningsmidler på skolen. Gennem de sidste tre skoleår har der været ofret mange ressourcer på at udvikle AV- og IT-udstyr. Ved indgangen til skoleåret 2010-11 er næsten al hardware udskiftet inden for 1½ år, og der er etableret projektorer i alle klasser og investeret i bærbare computere til alle skolens lærere. Til gengæld er der *behov for en*

opprioritering af skolens almindelige undervisningsmidler i form af bøger og udstyr til "materialefag" (kunstneriske og naturvidenskabelige fag m.v.). Der er derfor afsat en ekstrapulje på 1 mio. kr. ud over de normale ressourcer til undervisningsmidler. Bevillingen skal give en saltvandsindsprøjtning til skolens undervisningsmidler. Således vil det være muligt at indkøbe omkring 6 bøger til samtlige elever på skolen, hvilket vil svare til, at alle elever næsten kan få en ny bog til hvert af sine fag.

- b. **Kompetenceudvikling:** I 2009 blev der som en del af kompetenceudviklingen på skolen afsat et ekstraordinært stort beløb til en medarbejderudviklingsrejse. I 2010 er der afsat en del flere midler end tidligere til efteruddannelse af skolens medarbejdere. På de netop afholdte teamudviklingssamtaler har det fra flere lærerteams side været et ønske om at supplere den almindelige individuelle efteruddannelse med skolebaseret efteruddannelse for faggrupper og for lærergrupper på bestemte studieretninger, således at afsmitningsværdien fra efteruddannelse til undervisning bliver større. Faggrupper og studieretningsteam opfordres derfor til i 2010-11 at tage initiativer til den slags skolebaserede efteruddannelser.

CG har en årelang tradition for deltagelse i udviklingsforsøg lokalt og i samarbejde med andre gymnasier, videregående uddannelsessteder eller virksomheder her i landet eller i udlandet. Dette medfører ud over forhåbentlig nye og spændende undervisningsaktiviteter samtidig en kompetenceudvikling af skolens lærere. I årene efter gymnasireformens implementering har fokus rettet sig imod implementeringen af reformen. Nu er reformen på mange måder blevet en del af hverdagen på skolen, så det er muligt igen at gå ind i udviklingsforsøg. Dette har allerede været tilfældet i 2009-10, og målet er at fortsætte denne tendens i 2010-11.

- c. **Skriftlighed:** Der har i 2009 og 2010 været lavet undersøgelser om, hvordan der efter indførelsen af gymnasireformen arbejdes med skriftlighed i gymnasiets ("ny skriftlighed"). Resultaterne af undersøgelserne fra mange danske gymnasier peger på, at man gennem en bevidst fokusering på udvikling af skriftlige undervisningsformer både kan udvikle elevernes generelle skriftlige kompetencer og deres forskellige fagligheder bedre. CG's Pædagogiske Udvalg har allerede i foråret 2010 arbejdet med dette område og ønsker i 2010-11 at udbrede diskussioner omkring optimering af skriftlighed på en pædagogisk dag. Efterfølgende vil det være oplagt at lade en del af skolens efteruddannelsesaktiviteter fokusere på arbejdet med skriftlighed – fx via skolebaseret efteruddannelse i faggrupper og studieretningsteam.
- d. **Fravær:** CG har ligesom andre gymnasier problemer med at skabe en hverdag, hvor alle elever møder rettidigt frem til deres undervisning og afleverer alle deres skriftlige opgaver. Der er i Planlægningshæftet aftalt en *kæde*, hvor *faglærere, teamkoordinatorer, studievejledere og elevinspektør* arbejder sammen om at skabe et miljø, hvor elever med fraværproblemer samles op og rådgives eller hjælpes fagligt, inden problemerne vokser sig for store. For at denne kæde skal virke effektivt, må alle led i kæden være stærke. I det kommende skoleår

fokuseres på forskellige måder at styrke elevernes rettidige fremmøde og rettidige opgaveaflevering. Der afsættes bl.a. ressourcer til overvejelse af nye former for lektiecafé-aktiviteter som en hjælp til selvhjælp i forhold til at overkomme lektier og skriftlige afleveringer.

- e. **Toning af studieretninger:** I den sidste revision af stx-bekendtgørelsen er der indskrevet, at der skal ske en toning af gymnasiets fag alt efter, hvilken studieretning de optræder i. På CG har vi allerede været inde i overvejelser omkring toning af studieretninger inden bekendtgørelsesændringen, bl.a. på årets teamudviklingssamtaler. På baggrund af elevforslag arrangeres en *søjletemadag* i 2010-11 for hele skolen, hvor elever og lærere opdeles i grupperinger svarende til deres studieretningssøjle for at diskutere forhold omkring aktiviteterne på studieretningen i en specifik studieretningsoptik. Dette er et konkret, elevinddragende initiativ i forhold til at tone fagligheder i forhold til studieretningerne.

2. Fysiske rammer

I skoleåret 2010-11 vil der fortsat være fokus på udvikling af skolens fysiske rammer.

Der er afsat midler til at renovere skolens varme, vand- og varmesystemer samt nedfaldsstammer. Disse bygningsarbejder skal dog fortrinsvis foregå i sommerferier og i skrivende stund er det uvist, om disse arbejder kan starte allerede i juli 2010 eller først i 2011.

Skolen har fra 2010 fået ansvaret for at vedligeholde alle bygninger. Derfor bliver det en opgave at skabe en struktur med assistance udefra, der kan forestå dette.

Der er afsat et beløb til at udvikle skolens fællesområder for elever. Tanken er, at indretningen af elevopholdsrummene på 2. sal i hovedbygningen samt på 1. og 2. sal i Fabrikken skal forbedres, samt evt. også kantinen på Fabrikkens 2. sal.

3. Skolens profil, studieretninger og kultur

I skrivende stund er arbejdet med skolens profil, studieretninger og kultur ikke endeligt opsamlet af Studieretningsudvalg og Pædagogisk Udvalg i samarbejde med ledelse og PR. Alligevel kan det konstateres, at det vil være fornuftigt at arbejde videre med dette indsatsområde i 2010-11 ud fra de mål, der var opsat i sidste års indsatsområder. Mere herom senere. Som nævnt indledningsvis fremlægger Studieretningsudvalget på PR-mødet den 4. maj 2010 status for skolens profil og studieretningsudbud. Tanken er herefter at afslutte arbejdet i skoleåret 2010-11.