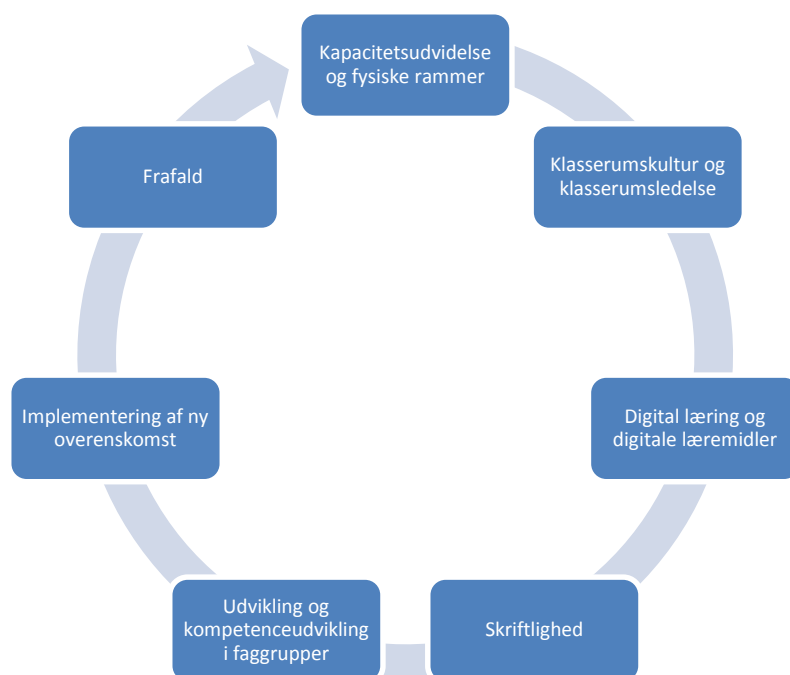


Mål for Christianshavns Gymnasium i 2013-14

I skoleåret 2013-14 fokuseres på følgende mål: "Kapacitetsudvidelse og fysiske rammer", "Klasserumskultur og klasserumsledelse", "Digital læring og digitale læremidler", "Skriftlighed", "Udvikling og kompetenceudvikling i faggrupperne", "Implementering af ny overenskomst" samt "Frafald".



Baggrund og proces

De opstillede mål for skoleåret 2013-14 har til formål at fastholde de vigtigste overordnede fokusområder for skolens arbejde under hensyntagen til skolens overordnede rammer, således som de er formuleret i CG's skolesyn, vision, strategi og kvalitetsplan samt i bestyrelsens overordnede indsatsområder for skoleåret, således som de er formuleret af bestyrelsen i rektors resultatlønsrapport. Målene er desuden formuleret under hensyntagen til status for de fokusområder, der blev formuleret sidste år, og de diskussioner, som i øvrigt præger skolens udvikling.

Forud for ledelsens formulering af "Mål for Christianshavns Gymnasium i 2013-14" har skolens bestyrelse fastsat indsatsområder for skolen og formuleret disse i rektors resultatlønskontrakt. Herefter har ledelsen fremlagt sine overvejelser omkring mål for det kommende skoleår, og disse har været diskuteret i skolens Samarbejdsudvalg og Pædagogiske Råd med henblik på idegenerering og prioritering. Processen afsluttes med, at skolens daglige ledelse i starten af skoleåret har fremlagt "Mål for Christianshavns Gymnasium i 2013-14". Målene offentliggøres på skolens hjemmeside, så de kan anvendes internt som styringsværktøj på skolen og eksternt som oplysning for nuværende og kommende forældre og elever, eller for andre med interesse for skolens virke.

Målene for 2012-13 var "Kompetenceudvikling med fokus på faglighed og varierede undervisningsformer", "Implementering af Smartboards", "Skriftlighed", "Profil og studieretninger" og "Fysiske rammer". Status for målene fra skoleåret 2012-13 opsummeres kortfattet i det følgende, inden målene for skoleåret 2013-14 beskrives.

UTÅLMODIGE LÆSERE KAN DOG SPRINGE EVALUERINGEN AF SIDSTE ÅRS MÅL OVER OG LÆSE VIDERE PÅ SIDE 3.

Resultater fra sidste års målsætninger i 2012-13

Kompetenceudvikling med fokus på faglighed og varierede undervisningsformer

Der er på skolens budgetter for 2012 og 2013 – ud over den almindelige pulje til kompetenceudvikling – afsat midler til at fremme kompetenceudvikling for skolens faggrupper. Der er formuleret rammer for faggrupperne, som lægger op til, at faggrupperne selv kan arrangere et kursusforløb omkring et eller flere fokusområder for undervisningen i

faget, som man ønsker at udvikle i fællesskab. Flere faggrupper har i 2012-13 været på kursus, men andre er under planlægning i 2013-14. Der har været stor tilfredshed i faggrupperne med denne nye udviklingsmulighed.

Ved siden af denne mulighed for at arrangere faggruppekurser har fokus i dette skoleår ligget på kompetenceudvikling i anvendelsen af skolens nye Smartboards (se nedenfor).

Implementering af Smartboards

I efteråret 2012 indkøbte skolen Smartboards til alle klasselokaler. Indkøbet blev foretaget på baggrund af et pilotprojekt, hvor en gruppe på 8 lærere fra forskellige fag havde evalueret nogle få indkøbte Smartboards, indkøbt til almindelige klasselokaler. Evalueringen var positiv og efter høring i Pædagogisk Råd i foråret 2012 blev det med bestyrelsesopbakning vedtaget at foretage et samlet indkøb, således at lærerne kunne være sikre på at anvende Smartboard uanset, hvor de underviste.

Erfaringer fra andre skoler har påvist nødvendigheden af en grundig efteruddannelse af lærerkollegiet for at sikre en succesfuld anvendelse af Smartboards. Der blev derfor planlagt et forløb for alle skolens lærere, som startede med to eftermiddagskurser om den tekniske anvendelse af Smartboards samt en hel pædagogisk dag om den didaktiske anvendelse af Smartboards. Den pædagogiske dag blev for at skabe en vidensdeling, der rakte ud over skolens lærerkollegium, planlagt i fællesskab med lærerkollegiet på Falkonergårdens Gymnasium, hvor man også har indkøbt Smartboards for nylig. Efter disse forløb blev der i foråret 2013 afsat ressourcer til en ordning, hvor en Smartboardreferent i alle faggrupper skal formidle en vidensdeling i faggruppen, herunder en opsamling af gode forløb i en fælles database for faggruppen. Skolens IT-chef mødes i øvrigt med Smartboardreferenterne ved møder, så der også sker en erfaringsopsamling på tværs af faggrupperne.

Skriftlighed

I 2012-13 er der på CG påbegyndt en strukturændring omkring anvendelsen af lærernes opgaveevalueringstid i relation til elevernes arbejde med skriftlige opgaver i den såkaldte "elevtid". I alle 1.g klasser har en del af den tid, som tidligere blev anvendt af eleverne til hjemme at udarbejde skriftlige opgaver, været anvendt til timer uden for de almindelige undervisningstimer i faget, hvor klassen sammen med deres faglærer har samarbejdet omkring fagets skriftlige dimension på forskellig vis. Lærerne på deres side har til gengæld skullet rette færre opgaver fra eleverne, da en del af skriftligheden foregik på skolen. Dette er sket i fagene matematik, dansk og engelsk. I løbet af skoleåret har en kritik af skemalægningen af skriftlighedstimerne har været bragt op. Vi prøver på dette punkt at forbedre ordningen fremadrettet.

Profil og studieretninger

Skolens studieretningsudvalg har i samarbejde med Pædagogisk Råd, faggrupperne og skolens ledelse arbejdet på at revidere studieretningsudbuddet, som allerede i perioden 2005-12 flere gange har været justeret. Det resulterede i 2013 i udbud af en ny studieretning med engelsk A, religion B og samfundsfag B samt en ny studieretning med engelsk A, tysk A og samfundsfag B. Begge studieretninger ser på nuværende tidspunkt ud til at blive oprettet ved udgangen af 2013.

Fysiske rammer

Specielt "enderne af skoleåret 2012-13" har været genstand for meget store ændringer af skolens fysiske rammer. I sommeren 2012 blev biologifløjen ombygget, og skolens vand, varme og sanitære installationer blev fornyet i hovedbygningens to sidefløje. I sommeren 2012 blev vand, varme og sanitære installationer fornyet i den centrale fløj af hovedbygningen samtidig med, at der blev etableret helt nyt varmeanlæg samt en række nye toiletter i hovedbygningen. Desuden blev der etableret ventilationsanlæg i hovedbygningen, lavet en kontorombygning og en ombygning af Fabrikkens tagetage. Yderligere blev fysik- og kemilokalerne ombygget. Endelig blev der som tidligere nævnt etableret Smartboards i efteråret 2012 i alle skolens klasselokaler. Dagligdagen har specielt i efteråret 2012 været præget af en række afslutninger på byggearbejderne, men samlet set er der tale om en meget stor forbedring

af skolens fysiske rammer. Bestyrelsen har i foråret 2013 vedtaget at prioritere en række bygningsforbedringer afledt af ønsket om en kapacitetsudvidelse fra 8 til 9 spor (jf. nedenfor).

Mål for 2013-14

I skoleåret 2013-14 arbejdes med følgende mål:

Kapacitetsudvidelse og fysiske rammer

Skolen ønsker i løbet af 2013-14 at udbygge skolen, så det bliver muligt at huse i alt 27 klasser – 9 spor – på skolen. Målet er at udbygge undervisningskapaciteten på skolen og at forbedre de fysiske rammer til gavn for alle skolens elever og ansatte.

I den forbindelse har skolen søgt og fået støtte fra ministeriet til at foretage en ombygning, så det bliver muligt at udvide med et 9. spor. Derfor har skolen søgt Københavns Kommune om tilladelse til at foretage en tilbygning på Fabrikken. Tilbygningen ønskes foretaget i løbet af skoleåret 2013-14, så den står klar til undervisning august 2014, hvor skolen forventer at afslutte kapacitetsudvidelsen til 9 spor. Ombygningen betyder, at der i stedet for billedkunstområdet etableres tre store klasselokaler, heraf det ene som et faglokale i billedkunst. Samtidig etableres en ny trappeopgang samt en person- og vareelevator så adgangsforholdene i Fabrikken forbedres. Der etableres desuden en tagterrasse på Fabrikkens nye tag. IT-lokalet inddrages fra og med august 2013 til undervisningslokale, og i ombygningsåret etableres to undervisningslokaler midlertidigt i lokale 41. For at imødegå en tilvækst i skolens lærerårsværk udbygges lærerværelset og pædagogisk værksted ombygges. Desuden inddrages fire mindre rum til møde- og arbejdsrum. Fra efteråret 2013 får CG adgang til den af kommunen nyopførte multihal på Holmen. Dermed behøver skolen ikke i samme grad lægge beslag på Pigesalen til idrætsundervisning – denne sal er utidssvarende til idræt. Som en følge heraf indrettes Pigesalen som et multifunktionsrum, der i ombygningsåret 2013-14 kan anvendes som aflastning for L41, men som på sigt yderligere kan anvendes til elevopholdsrum.

Klasserumskultur og klasserumsledelse

Skolen ønsker i løbet af 2013-14 at fokusere på at bevare og videreudvikle en god klasserumskultur.

Flere ændringer i skolens hverdag gør det vigtigt at fokusere på klasserumskulturen og på lærernes klasserumsledelse: Der er over en kort årrække som følge af naturlig afgang og kapacitetsudvidelse blevet ansat en række nye lærere på skolen. Der er samtidig hen over det sidste årti sket en væsentlig forøgelse af den del af en ungdomsårgang, som søger det almene gymnasium. Det har betydet, at der er kommet nye elevtyper på gymnasiet. På CG er der samtidig reelt sket en indsnævring af skolens optageområde som en konsekvens af, at mange elever ansøger om optagelse på skolen. Herved er andelen af elever, som blot vælger skolen på grund af dens beliggenhed, steget. Det er derfor endnu vigtigere end tidligere at tydeliggøre skolens værdier i hverdagen. Endelig er klasserumskulturen blevet påvirket af det forhold, at eleverne medbringer egne computere til undervisningen. Computerne bruges til mange forskellige ting i undervisningen, men de kan også anvendes kontraproduktivt af den enkelte elev til fx at gå på Facebook som tidsfordriv. Alle disse forhold giver et behov for at føre en samtale elever-lærere-ledelse i mellem omkring, hvordan et godt læringsklima i klasserne skal være, og om hvordan man i fællesskab kan sikre en sådan positiv klasserumskultur. En del lærere har allerede i foråret 2013 deltaget i efteruddannelse om klasserumsledelse, og Pædagogisk Udvalg vil i 2013-14 fokusere på at udfolde begrebet "klasserumsledelse" i lærerkollegiet.

Digital læring og digitale læremidler

I de seneste år har CG på flere områder udviklet anvendelsen af digitale læremidler. Lærerne har fået tilbud om bærbare computere, smartphones og netopkobling som en del af deres arbejdsredskaber, og eleverne medbringer egne bærbare computere (fra august 2013 gældende for alle i 1.-2.g). *Det er derfor et mål at opgradere skolens printfunktioner, servere og trådløse netværk, så de ressourcer, vi tilbyder elever og lærere, virker effektivt.*

Skolens Smartboards er stadig nye arbejdsredskaber. De nye "Smartboardsreferenter" i alle faggrupper skal være med til at hjælpe kollegerne til at vidensdele på dette område og derved lette anvendelsen af dette nye undervisningsmiddel. Der er nedsat et udvalg for digital læring og pædagogik. *Målet er, at udvalget skal være med til at dagsordenssætte en hensigtsmæssig anvendelse af de nye digitale læremidler på skolen – Smartboards, elevcomputere, e-bøger, etc.*

Skriftlighed

Skriftlighed er både en almen kompetence, som eleverne skal blive dygtigere til at beherske undervejs i gymnasiet, og det er et læringsværktøj for faglig fordybelse i de forskellige gymnasiefag. Pædagogisk Udvalg har i de foregående skoleår i samarbejde med hele lærerkollegiet og faggrupperne formuleret en fælles progressionsplan for skriftlighed på skolen. *Målet er at de forskellige fag og faglærere i fællesskab efter en fælles plan udvikler den enkelte elevs skriftlige kompetencer igennem gymnasieforløbet.*

I skoleåret 2013-14 er der nedsat et udvalg, som specielt arbejder med at udvikle elevernes skriftlige kompetencer. *Målet er bl.a. at udvalget vil støtte det strukturarbejde, der kører i 1.-2.g klasserne omkring at flytte en del af hjemmearbejdet med skriftlige opgaver om på skolen under bistand fra klassens lærere. Målet er at udfolde denne arbejdsform til på en hensigtsmæssig måde at gælde på alle tre gymnasieårgange fra 2014-15. Udvalget har desuden til formål at arbejde med andre forhold omkring udvikling af elevernes skriftlige kompetencer.*

Udvikling og kompetenceudvikling i faggrupper

Skolen afsatte i skoleåret 2012-13 midler til at skolens faggrupper kunne ansøge om ressourcer til at planlægge kursusforløb for lærerne i en faggruppe. *Målet for kursusforløbet er, at faggruppens lærere får mulighed for at udvikle nye og fælles rammer for en del af undervisningen i faget.* Der er afsat midler på budget 2013 til disse kursusforløb og hensigten er, at der også skabes ressourcer til at fortsætte i 2014.

Implementering af ny overenskomst

I foråret 2013 blev der indgået en ny overenskomst på gymnasielærerområdet, som på flere måder lægger nye rammer for organiseringen af lærernes arbejdstid på skolen. Tidligere tiders aftaler om arbejdstid mellem rektor og TR ud fra centrale aftaler om faste faktorer og aftaler for forberedelse, eksamensnorm m.v. afløses af individuelle aftaler mellem skoleleder og medarbejder. Den nye aftale ligner på mange måder de aftaler, der gælder på statens AC-område generelt – bl.a. omkring muligheden for at opgøre sin arbejdstid gennem tidsregistrering.

Målet for 2013-14 bliver at implementere den nye overenskomst på en måde, som åbner op for nye måder at organisere undervisningen, og som respekterer lærernes fagprofessionelle arbejdsopgaver og optimerer elevernes læring. Som en konsekvens heraf ønskes skolens personalepolitik revideret i Samarbejdsudvalget. Samtidig er målet at skabe en udvikling af undervisningsopgaven inden for den eksisterende økonomi med de lønstigninger, som OK13 har medført og de taxameternedsættelser, som regeringen har varslet i 2014-16.

Frafald

I de seneste år har skolen arbejdet med at tilbyde rammer for skolens elever, som kan medvirke til at sikre, at flest mulige elever bliver i stand til at gennemføre et gymnasieforløb med et godt resultat. Selvom der over de seneste år er kommet en stigende andel af en ungdomsårgang i gymnasiet, er det lykkedes at fastholde et relativt lavt frafald. Skolen har bl.a. øget psykologhjælp til elever med sociale og psykiske problemer. I det kommende år vil vi yderligere fokusere på klasserumskultur – bl.a. med det formål at sikre et bedre studiemiljø i klasserne og derigennem støtte eleverne til at yde deres bedste og derigennem også støtte frafaldstruede elever.

Målet er at mindske elevfracfaldet.