

Referat af CG-bestyrelsesmøde onsdag d. 14. december 2016

Til stede: Niels Ploug, Troels Vang Andersen, Simon Simonsen, Eik Andreassen, Katja Munch Thorsen, Kirsten Andersen, Lise Ammitzbøll, Felix Krogh Vissing 3.x og Villy Rønn Knudsen 2.x. Referent: Birthe Tandrup

Afbud fra René Kural

1. Godkendelse af dagsordenen

Dagsordenen blev godkendt.

2. Godkendelse af referat fra sidste bestyrelsesmøde

Referatet blev godkendt og underskrevet.

3. Meddelelser

Meddelelser fra rektor:

Ang. optagelsesregler: Der er netop kommet en ændring fra ministeriet ift. det tidligere udmeldte: fordelingsudvalg kan søge om dispensation fra optagelsesbekendtgørelsens fordelingsregler.

4. Gymnasireformen (orientering)

Se bilag 1, efter referatet.

Eik kvitterede for at reformarbejdet på CG er struktureret så det har en bred fundering i lærerkollegiet.

5. Demokrati og fællesskab på CG samt globale christianshavnere – opfølgning på vision (orientering); se også bilag 1, efter referatet.

Hovedtiltag er:

Lektieprojekt (studiegrupper), søjledage, reformarbejdet, udvalgsarbejdet, debating-projekt, arbejde med debatgenren, retorik indføres som fag, Ungdommens Folkemøde, mødekultur som fokuspunkt, temadag for lærerkollegiet om globalisering, centralt fastlagte klasseteammøder, teamudviklingssamtaler, folkeskolesamarbejde, internationale caféer mv.

6. Partnerskab med Kbh. Kommune (orienteringspunkt)

CG er indgået i et partnerskab med Kbh. Kommune om elevernes sundhed og trivsel. Formålet er at forebygge frafald via et øget fokus på øget trivsel og sundhed blandt eleverne, især ift. rygning og alkohol. Katja og Villy har på CG's vegne deltaget i et møde med kommunen og redegjorde for nogle af de udmærkede tilbud kommunen har indenfor unges trivsel i en læringsdagsorden, fx ang. rygning og sundhed.

Kirsten foreslog at fagene kunne indgå, fx i form af produktion af materiale.

TA foreslog et udvalg efter jul med interesserede. Felix kommenterede at det skulle skydes i gang så de elever der deltog i visionsarbejdet, og som tænker fællesskabsorienteret, kunne indgå.

Lise opfordrede til at inddrage forældrene, fx i form af temaaftener med oplæg.

7. Bygninger

a. **Ventilation 2016-17** (orienterings- og beslutningspunkt)

Ventilationsprojektet falder i to faser: ting der skal rettes op på, fx storkontoret, kopigangen, pedelkælderen, sug i kemi samt en fejlkonstruktion på spidsloftet. Det forsøges at få forsikringen til at dække dele af sidstnævnte, men da det oprindelige firma er gået konkurs, kan det blive svært. Projektet bliver derved dyrere end tidligere forudset.

Bestyrelsen godkendte at arbejdet sættes i gang, men det må foregå i en sommerferie og i første del af skoleåret.

b. **Skolegård og kloakker 2017** (orienteringspunkt)

Skolegårdsprojektet har været i udbud, og landskabsarkitektfirmaet BOGL har vundet projektet, der skal foregå sommer 2017. Vinderprojektet indbefatter bl.a. en stor midtercirkel med sidde trin, basket i den ene ende, bænke foran toetages cykelskure, stort gårdrum. Træer og et evt. sejl er under overvejelse. Projektet er dyrere end forudset, så ½-1 mio. kr. skal sættes yderligere af.

c. **Projektor og skærme i kantinen** (orienteringspunkt)

Skærme og højttalere sættes op i kantinen og lok. 63 hen over juleferien og lidt ind i januar.

8. Budget 2017-21 (Beslutningspunkt)

a. Regnskabsprognose for 2016 – efter 3. kvartal

Regnskabsprognose for 2016 efter 3. kvartal viser et overskud der er 1,7 mio. kr. større end forventet. Hovedgrunde er: større taxametertilskud pga. en ekstra 1.g-klasse og generelt flere elever end ventet, en ekstra lærer i pædagogikum, besparelser på ejendomsdrift (varme, vand, el), undervisningsmidler og i IT-fællesskabet, refusion for tagskader ("svampesagen"), mindreforbrug på merarbejde. Der er ikke i år sparet på rengøringen ved overgang til firmaet DanRen, men der forventes en besparelse på ca. ¼ mio. kr. pr. år fra 2017.

b. Besparelser

Generelt skrues der ned for tilskud fra staten hen over de kommende år. For 2017 er der varslet store besparelser: 2% på "omprioriteringsbidrag" og 3,5% til erhvervsskoleforliget. I budget 2017 dækker overskuddet fra 2016 en del af besparelserne. Budget 2017 er mere risikopræget og mindre forsigtigt end tidligere samt viderefører de besparelser der er slået igennem i 2016 (fx elevantal, undervisningsmidler, besparelser på merarbejde, IT, energi mv.).

Skolen nedsatte i 15-16 et ressourcudvalg der skulle komme med forslag til besparelser. I udvalgets forslag for 17/18 indgik en reduktion på 10% på både forberedelse og opgaveevaluering. Det viser sig nu at denne grad af besparelse synes at kunne udskydes eller indføres gradvist. I det udsendte budget 2017 til bestyrelsesmødet indgik et forslag om kun at spare på forberedelsen fra januar 2018 og resten af skoleåret 17/18 og først på opgaveevaluering fra august 2018. Dette forslag rammer imidlertid lidt skævt i lærerkollegiet (lærere med meget undervisning og en lille skriftlig dimension), foruden at det medfører overskud i 2017 og underskud i 2018. I lyset af disse forhold udarbejder ledelsen

et nyt forslag til fordelingen af besparelser på forberedelse og opgaveevaluering og evt. på andre typer aktiviteter (poster og funktioner og gymnasireformens nye timepulje), som fremlægges på næste bestyrelsesmøde.

Eik kommenterede at selvom det måske umiddelbart ser ud til at gå let, så kan det faktisk mærkes at vi skal spare så meget som tilfældet er.

- c. Budgetter for drift og likviditet for 2017 og efterfølgende år
Bestyrelsen tog de fremlagte budgetter til efterretning.
- d. Anlægsopgaver i 2017
Bestyrelsen tog de fremlagte anlægsopgaver til efterretning.

9. Evt.

Referatet er godkendt af nedenstående bestyrelsesmedlemmer:

Dato	Navn	Underskrift
	Niels Ploug	
	Katja Munch Thorsen	
	Lise Ammitzbøll	
	Simon Simonsen	
	René Kural	
	Kirsten Andersen	
	Eik Andreasen	
	Felix Krogh Vissing	
	Villy Rønn Knudsen	

BT december 2016

Bilag 1

VISION OG STRATEGI FOR CG – STATUS DECEMBER 2016

CG's nye vision og strategi hviler på fire søjler – FAGLIGHED, DEMOKRATI, FÆLLESSKAB OG GLOBALE CHRISTIANSHAVNERE. I dette oplæg vil jeg redegøre for nogle af de tiltag og områder, vi på CG arbejder med i skoleåret 2016-17. Oplægget kommer ikke rundt om alle tiltag inden for de fire søjler, men søger at give et indblik i nogle af de væsentligste fokusområder og tiltag.

FAGLIGHED – GYMNASIEREFORMEN

På CG har vi de sidste tre måneder arbejdet intensivt med reformen, og vi er kommet langt i planlægningsarbejdet. Gymnasieloven forventes vedtaget lige inden nytår. Først herefter begynder der at komme bekendtgørelser og læreplaner med en større detaljeringsgrad. Det vurderes, at arbejdet med udformningen af bekendtgørelser i ministeriet er blevet forsinket lidt på grund af regeringsændringen. Der sættes derfor spørgsmålstegn ved, om fx en ny optagelsesbekendtgørelse vil kunne træde i kraft allerede fra den kommende sommer.

CG har etableret en udvalgsstruktur, som på en gang har til formål at inddrage en del af skolens lærere og ledelse i udviklingsarbejdet og samtidig sikre en overskuelighed og en fremdrift i projektet. Udvalgene består af **Koordinationsudvalget**, som samler trådene fra hele reformarbejdet. Desuden har vi nedsat et **studieretningsudvalg**, som arbejder med hvilke studieretninger og fag, der skal oprettes. Yderligere arbejder et **grundforløbsudvalg** med strukturer, faglighed og introduktionen i grundforløbet, og et **strukturudvalg** med bl.a. skemastrukturer for studieretningsforløbene i gymnasiet. Endelig har vi defineret en **tovholderfunktion**, som skal sikre kontakten til skolens faggrupper omkring implementeringen af de nye læreplaner, samt til skolens siddende udvalg (som hyppigt også skal fokusere på reformeffekter inden for deres arbejdsområde).

En vigtig del af reformudvalgenes arbejde er at **kommunikere med den resterende del af skolen** omkring initiativer, der er på vej. Derfor har vi i dette skoleår indlagt et fast punkt på møderne i Pædagogisk Råd, hvor et eller flere af reformudvalgene fremlægger deres arbejde. Det er desuden vigtigt, at reformudvalgene under deres arbejde tager kontakt til relevante dele af lærerkollegiet. Der er i øvrigt **også elever med i reformudvalgene**.

I den sidste halvdel af efteråret gennemfører ministeriet såkaldte **FIP-møder med fagrepræsentanter** for alle gymnasier i Danmark. CG deltager så vidt muligt i alle FIP-møderne. Desuden afholdes **SIP-møder om reformtemaer af mere generel art** (fx om grundforløbet) – her er CG repræsenteret med personer fra reformudvalgene.

En af de første bindende ting, der allerede er udført, er at opliste studieretninger og visse valgfag på www.optagelse.dk, hvor de kommende 1.g-elever skal tilmelde sig gymnasiet. Disse forhold blev drøftet på bestyrelsesmødet i efteråret. En anden ting, som i en vis grad også ”binder” CG, er udgivelsen af det årlige **studieretningshæfte**. Hæftet trykkes lige omkring jul, så det kan udleveres til alle de elever, der deltager i CG’s orienteringsaften i januar samt ved skolens besøgsdage i januar-februar.

I flere af udvalgene har vi brugt lang tid på at overveje hvilke strukturer, der skal anvendes i grundforløb og studieretningsforløb i skolens kommende studieretninger. Derfor deltager **skolens skemalægger** flittigt med strukturoplæg ved reformudvalgenes møder. Det er en proces, hvor der skridt for skridt tages endelige beslutninger – fx om fagenes placering på de forskellige årgange eller fagenes status i forhold til undervisningen i grundforløbet. Indtrykket fra samtaler med kolleger på andre skoler er, at vi er relativt langt fremme og dybt nede i dette område – omend vejen stadig er lang.

Selvom der normalt kun indgår to studieretningsfag på en studieretning, kan man have forskellige overvejelser omkring **hvilke faglige tilbud, skolen kan tilbyde på de forskellige studieretninger**. Der er fx i reformen åbnet muligheder for, at man som elev kan opgradere fag fra fx C- til B- eller A-niveau ved at udvide undervisningsmængden med 50 ekstra undervisningstimer. Med disse ekstra undervisningstimer kan elever fx få mulighed for at erhverve sig et 5. A-niveaufag på en studieretning. Derved bliver det fx muligt at vælge spansk A begynderprog på en ikke-spansksproglig studieretning. Det kan også dreje sig om et frivilligt løft fra et C-valgfag til et B-fag som fx religion B. Det vil ikke skemateknisk være muligt at give alle elever tilbud om alle ”ekstra-muligheder” – så bliver skemalægningen så udfordret, at elever og lærere ikke kommer hjem før om aftenen. Der ligger derfor en del overvejelser omkring *hver enkelt studieretning*, hvilket igen gør processen meget kompliceret. **I arbejdet med strukturer fokuserer vi på flere overordnede ting:** Valgmuligheder for den enkelte elev i forhold til studieretninger og valgfag. Udbud af høj faglighed gennem fx muligheder for at løfte fag til et højere niveau end nødvendigt. Ressourceforbrug i forhold til, hvor antal oprettede studieretninger og valgfagshold. Og endelig ansættelsessikkerhed for fastansatte CG-lærere.

DEMOKRATI og FÆLLESSKAB

Demokrati og fællesskab er to af søjlerne i CG’s nye vision. Men hvor er det lige, man på CG møder demokrati og demokratisk tankegang i sin hverdag? Og hvad er det, der gør, at man i løbet af sine tre år på CG udvikler en stærk fællesskabsfølelse i sin klasse – og blandt elever og ansatte på hele skolen? Det kan være svært at gribe omkring, men nedenfor gives eksempler på nogle af de ting, som vi arbejder med på CG, og som bl.a. er med til at danne den enkelte som deltager i et demokratisk fællesskab.

Demokrati har igennem mange år udgjort en central del af CG’s skolesyn og dermed udgjort en del af skolens DNA. Vi har en stærk mundtlig kultur, som bl.a. betyder, at der lyttes, samtales og diskuteres en del i hverdagen. I klassen mellem elever/lærere. På hele CG blandt elever/ansatte/ledelse i en veludbygget udvalgsstruktur – og i de mange aktiviteter, der foregår ud over undervisningen.

På CG vælger vi tit fællesskabsorienterede løsninger – vi lægger et fokuseret arbejde i at styrke klassefællesskabet lige fra introduktionsforløbet i 1.g og videre gennem gymnasieårene. Samtidig arbejder vi på, at fællesskabet skal række ud over den enkeltes klasse! Intro-tur, studierejse, klassearrangementer, fælles arbejde med lektier i lektiecafeer – og som noget nyt **fælles lektielæsning i studiegrupper** – er alle

strukturer, der skal styrke klassefællesskabet og den enkeltes læring og udvikling. Vi har for et par år siden indført **søjledagene**, hvor elever fra alle årgange deltager i en faglig temadag med kammerater fra samme studieretning. Søjledagene har til formål styrke det faglige fællesskab på tværs af årgangene. Formålet er samtidig at arbejde med studieretningsfagene på alternative måder, der bl.a. bringer eleverne tættere på vores omverden (jf. afsnit om "Globale Christianshavner").

Som nævnt ovenfor **er implementeringen af den nye gymnasiereform i en "CG-version"** søgt forankret i lærerkollegiet igennem en stor lærerdeltagelse i forskellige reformudvalg – udvalg, der også har elevrepræsentation.

I skolens stående udvalg deltager der næsten altid elevrepræsentanter valgt igennem elevrådet – og der er normalt ikke problemer med at tiltrække elever til den slags "frivillige arbejde".

Eleverne nedsætter også en række udvalg uden lærerdeltagelse. Det gælder fx Drømmeudvalget, Cafeudvalget, Festudvalget, Elevrådet og OD-grupperne. På CG ønsker vi som institution at **understøtte elevernes deltagelse i OD**. Vi inddrager årets OD-tema i undervisningen og arrangerer forud for OD-dagen en faglig temadag for 1.g-årgangen samt fællestimer for de to andre årgange. På selve OD-dagen deltog i år omkring 95 % af skolens elever i at udføre et dagsværk for OD, mens de resterende elever deltog i undervisningen på CG. Der er igennem mange år opbygget en stærk OD-organisation på CG, som vi som gymnasium til stadighed understøtter. På samme måde **understøttes elevrådets arbejde** på forskellige måder: der arrangeres en hyttetur i starten af efteråret og der er afsat tid til, at to af skolens lærere kan virke som en slags kontaktperson til elevrådet. **I FU/Fællesudvalget** behandler vi ting, som vedrører overordnede forhold for elever på skolen samt vedrører elevernes udvalg "på tværs".

I klasserne evalueres undervisningen flere gange i løbet af skoleåret, og i foråret 2017 gennemfører skolens arbejdsmiljøudvalg med deltagelse af elevrådsrepræsentanter **en undersøgelse af CG's undervisningsmiljø** (UndervisningsMiljøVurdering/UMV). Planen er, at gennemføre fokusgruppesamtaler blandt alle elever på skolen i januar. Fokusgrupperne sender hver især deres vigtigste ønsker/ideer videre til skolens evaluatore, som herefter sammenfatter forslagene og fremlægger dem for arbejdsmiljøudvalget, der til sidst udarbejder en handlingsplan.

I år arbejder vi videre med et nyt indsatsområde fra sidste skoleår – "debating". Debating-projektet beskrives nedenfor i afsnittet "globale Christianshavner". **CG har i år besluttet at udbyde retorik som valgfag** for de kommende elever. I lighed med "debating" kan faget siges at give den enkelte elev redskaber til at deltage i det danske og internationale demokrati.

I maj 2016 blev der for første gang i Frederiksberg/København arrangeret et "**Ungdommens Folkemøde**". Her deltog et antal CG-klasser i workshops, foredrag og debatter. Deltagelsen blev evalueret positivt, og vi tænker at deltage igen næste forår. Folkemødet har det Bornholmske Folkemøde som ledestjerne – og ligger dermed i fin tråd med CG's ambition om, at man som CG'er naturligt deltager som demokratisk borger i de mange vigtige problemstillinger, vi møder i vores omverden.

I forhold til lærergruppen arbejdes der i dette skoleår på at udnytte fællesskabet på den måde, at vi arbejder med at **skabe en bedre mødekultur**. Vi har haft Helle Hein ude og holde oplæg i starten af skoleåret og har i forlængelse heraf afholdt et lille kursus for teamkoordinatorerne i 1.g. I efteråret har den

pædagogiske ledelse programsat temamøder for alle klasser med fast dagsorden samt afholdt teamudviklingssamtaler med alle 1.-2.g-klasseteam.

GLOBALE CHRISTIANSHAVNERE

I det daglige har vi med skolens nye vision om "globale christianshavner" sat fælles fokus på at skabe flere netværk og forbindelse med personer, organisationer, uddannelsesinstitutioner og virksomheder i nærområdet. Det foregår allerede på mange måder, men visionen har været med til at sætte yderligere fokus herpå. "Globale christianshavner" var i efteråret både temaet på en halv temadag for alle lærere (opdelt i faggrupper), og hen over efteråret yderligere som et blandt flere punkter på klassemøder og ved teamudviklingssamtaler (mellem klassernes fastelærere og skolens pædagogiske ledelse). Begrebet "globale christianshavner" er derfor blevet stærkere etableret blandt skolens ansatte (og derved forhåbentlig også på sigt blandt skolens elever!) – og er noget, mange forsøger at indtænke på forskellig vis i skolens aktiviteter. Lige nu er der dog den udfordring, at gymnasiereformen medfører en helt ændret studieretningsstruktur, som kan vanskeliggøre muligheden for på kort sigt at danne faste netværksforbindelse på vores studieretninger. I ovenstående afsnit om demokrati og fællesskab er nævnt flere ting, som også kunne være nævnt i dette afsnit. Nedenfor nævnes et udpluk af "Globale christianshavner aktiviteter", som allerede er afholdt i løbet af det første halve skoleår, eller som vi arbejder på at udfolde:

CG har sammen med Nørre G afsluttet Projekt Forskerpraktik. Det er 2. år, vi har samarbejdet omkring dette projekt. 15-20 forskere har frivilligt deltaget i projektet og har derigennem lagt mindst fire halve arbejdsdage i at vejlede 50 elever fra CG og Nørre G inden for deres eget forskningsområde. Forskerpraktik-projektet harmonerer godt med CG's vision om at danne flere netværk med personer uden for skolen og derigennem sætte egne fagligheder fra fagene i spil på nye måder. Projektet fortsætter formodentlig igen til næste år.

CG deltager i et Debating projekt. Det er 2. år, at vi gennemfører projektet: I efteråret har alle 10 1.g-klasser deltaget i et debating-forløb i engelsk, hvor de får indsigt i argumentationskunst på et fremmedsprog. CG-elever med særlig interesse for at kunne argumentere for en sag, uanset hvad man dybest set selv mener om den, har desuden haft muligheden for at melde sig til en workshop, der kører hen over det meste af skoleåret. Workshopgruppen består af 15 elever. De øver debating efter skoletid og deltager i nationale konkurrencer, lige som de udveksler med italienske elever fra et gymnasium i Vicenza. Udvekslingsprojektet er støttet af Erasmus-midler. Vi har i efteråret haft besøg af eleverne fra Vicenza. Besøget gik godt – og det var planlagt, så de kunne deltage i en national debating-konkurrence. Til foråret tager vores elever til Vicenza og "debater" videre. Organisatorisk forsøger vi at skabe mere varige forbindelser til et eller to gymnasier i Europa, som ønsker at danne et lille "debating-netværk". Debating-projektet indeholder flere aspekter, som passer godt ind i CG's vision: Elever træner deres argumentationsevner og opnår samtidig at kunne forholde sig kritisk til andres argumentationer – ting, som harmonerer fint med CG's ønske om en demokratisk tilgang – og træning af færdigheder, som forbedrer elevens mulighed for at kommunikere deres fagligheder på en effektiv måde. Debating-samarbejdet foregår både lokalt med andre danske gymnasier og internationalt (i år med Vicenza og sidste år med Riga).

I **danskfaget** har vi med succes i år gennemført to projekter, som netop handler om at udnytte muligheden for at skabe lokale netværk: **2.g årgangen har samarbejdet med Politikens Per Michael Jespersen om det at skrive debatindlæg** (og fire af eleverne har rent faktisk fået indlæg i avisen, som har skabt en del samfundsdebat). Vi har desuden etableret **en huskunstnerordning med dramatikeren Line Knudson**, som har hjulpet tre 2.g-klasser i et projekt, hvor eleverne arbejder sammen i små skriveteknikker om at skabe små scener med dialoger omkring "roller og replikker".

I løbet af skoleåret afholdes en række søjledage, hvor alle tre årganges klasser fra samme studieretning har en faglig temadag med fokus på deres studieretningsfag. Typisk indgår der i disse dage indslag og aktiviteter med deltagelse af mennesker fra vores nærområde. I sidste uge var jeg selv nede og deltage lidt i biologistudieretningens søjledag om ny nordisk mad. Her havde nogle af eleverne fx været ude og besøge "Restaurant 56 grader" ude på Refshalevej.

CG's internationale caféer blev "opfundet" for et par år siden. Projektet kører videre i år. Her mødes elever og lærere frivilligt efter skoletid omkring en aktuel international problemstilling. På cafeerne kontakter vi mennesker ude i verden via Skype på skolens store "biograflærred", ligesom vi får forskere til at komme og deltage med input til debatten. Det er et forum, som fx giver den enkelte deltager mulighed for at stille spørgsmål direkte til personer i et af verdens brændpunkter. I november arrangerede vi desuden en meget velbesøgt **amerikansk præsident-valgften**.

CG er med i tre internationale UNESCO ASP-netværk ("Baltic Sea Project", "Transatlantic Slave Trade" og "World Heritage"). I starten af forårssemesteret skal alle 1.g klasserne arbejde med udgangspunkt i netop verdensarv, idet de skal på ekskursioner til Helsingør og Roskilde og se "dansk verdensarv" – Kronborg og Domkirke. Og som afslutning på projektet skal de arbejde med at udarbejde et begrundet forslag om at sætte **"Christianshavn" på verdensarvslisten!** På den måde arbejder vi fagligt med det lokale i det globale. Projektet indgår som en del af historie-danskundervisningen i 1.g. Til marts 2017 er det 100 år siden, at Danmark solgte de Vestindiske øer – som havde været en vigtig brik i den danske slavehandel – til USA. I den forbindelse fokuserer vi også på TST-samarbejdet, som CG igennem flere år har fokuseret på, bl.a. ved at sende elever og lærere til Virgin Islands (Jomfruøerne – som de kaldes i dag) og modtage besøg derovrefra.

På CG startede vi et lille lokalt samarbejde op sidste år med Døtreskolen og Christianshavns Skole. Projektet har indtil nu fokuseret på skriftlighed i de ældste klasser af grundskolen og i gymnasiet. Helt konkret er samarbejdet videreudviklet til, at vi i år sender elever fra CG over i Døtreskolens ældste klasser og holder faglige oplæg i sprogfagene.

CG har i efteråret valgt at indgå i et partnerskab med Københavns Kommune omkring sundhed og trivsel blandt skolens elever. Det er en udbygning af det partnerskab, vi allerede havde med kommunen omkring rygning. Elever fra både fællesudvalg og bestyrelse deltog i et stiftende møde herom i efteråret.

I dette skoleår har jeg taget kontakt til vores lokale sandwichbutik ("Thirion") samt til skolens kaffesælger (Christian fra "Købe en kaffe") for at lave en madordning på skolen. Ordningen har kørt i efteråret, men vi har ikke helt skabt den popularitet, som jeg havde forestillet mig. Der arbejdes derfor på at forbedre ordningen til foråret.

Samarbejdet med både lokale skoler, kommune samt med lokale handlende er eksempler på mulighederne i lokale samarbejder om helt konkrete problemstillinger.