

Karrierelæring

Karrierelæring er et af de fire brede faglige kompetenceområder gymnasireform 2016 skal styrke (globalisering, innovation, digitale kompetencer og karrierelæring).

§ 29, stk. 2, i gymnasieloven (2016):

Undervisningen skal, hvor det er relevant, indeholde forløb og faglige aktiviteter, der styrker elevernes evne til at håndtere valg og overgange i uddannelsessystemet. Eleverne skal gennem undervisningen opnå viden om og erfaringer med fagenes anvendelse, der modner deres evne til at reflektere over egne muligheder og at træffe valg om egen fremtid i et studie-/karriereperspektiv og et personligt perspektiv.

Eller som udtrykt af Naomi Katznelson og Astrid Lundbye i CeFU-udgivelsen "Det gav mig en ide om, at min fremtid ikke står skrevet i sten" (2015): Karrierelæring er elevernes håndtering af og forståelse for deres forløb og overgange i uddannelsessystemet ved hjælp af viden om dem selv, fag, uddannelser, arbejdsmarked og samfundet."

CG:

Karrierelæring ligger i fagene – i emnearbejde, diskussioner og ekskursioner, fx besøg div. steder (fx DTU), men derudover planlægger CG div. aktiviteter hen over de 3 år.

Øget fagsamarbejde med virksomheder, institutioner mv – evt. ind under globale Christianshavne?

Vi skal finde et rum til elevrefleksion gennem de 3 år. Studievalgsportfolio? En mappe i elevportfolio?
Mundtlig refleksion?

Progressionsplan for karrierelæring

1.g

Grundforløb

- I fællesforløbet "identitetsdannelse i det senmoderne samfund" gennemgår samfundsfag af centrale begreber som individualisering, valgmuligheder, øget refleksivitet ...
- Orientering om studieretninger og muligheder samt evaluerende samtale med studievejleder

2.semester:

I samfundsfag: Lille tema om erhvervsarbejde med baggrund i elevens eget erhvervsarbejde, fx under hovedemnet "økonomi". Eleverne undersøger løn- og arbejdsvilkår på deres egen arbejdsplads.

2.g

3. semester:

I dansk: skr. opgave i form af en beskrivelse af/præsentation af et job man godt kunne tænke sig. I opgaven skal indgå et interview med en person der har et sådant job. I interviewet afdækker eleverne personens hverdag, kvalifikationer, interesser, tanker om det gode liv og karriereovervejelser. Interviewet bearbejdes efterfølgende og fremstilles skriftligt som en portrætartikel.

Danskfagligt arbejder eleverne med træning af færdigheder i interview og kreativ skrivning.

4. semester ?

3.g

5. semester:

- Karriere-/alumnetemadag eller halv dag hvor tidligere elever kommer og fortæller om valg af uddannelse.
- Individuel studiepraktik

6. semester

Studievalg Kbh.