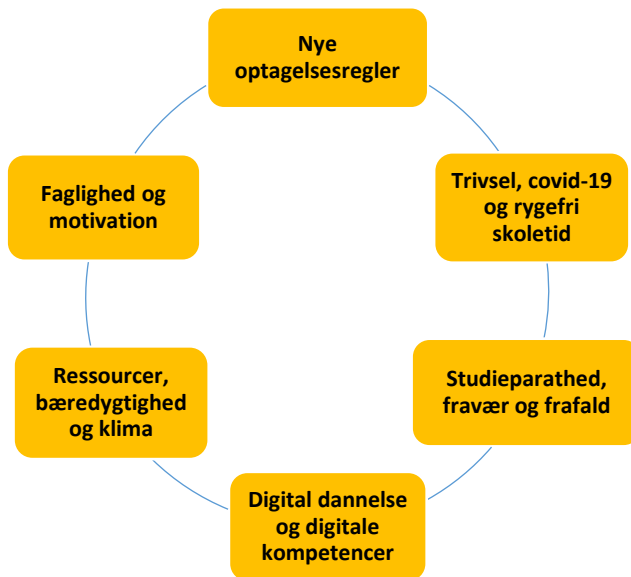


MÅL FOR CG I 2020-21



Figur 1 viser indsatsområderne for skoleåret 2020-21.

Faglighed og motivation

I CG's strategi er det et stadigt mål at "udvikle undervisningsformer og skoleaktiviteter, som er ambitiøse ift. elevernes faglige udvikling" og at "skabe et studiemiljø præget af fordybelse, vedholdenhed, nysgerrighed og udsyn".

CG deltager hvert år i en national elevtrivselsundersøgelse. I undersøgelsen fra december 2019 kunne man konstatere, at der både på CG og nationalt var en tendens til, at eleverne i sammenligning med resultaterne fra undersøgelsen i 2018 i deres selvpfattelse forholdt sig mindre positivt til spørgsmål, der gik på, om de deltog aktivt i undervisningen, var motiveret for undervisningen og lavede skolearbejdet af interesse. Der var desuden på to overordnede indikatorer om "læringsmiljø" og "faglig trivsel" en nedgang på nationalt niveau fra 2018 til 2019, og på CG kunne vi spore en lignende tendens. Der er tale om et komplekst område uden simple løsninger, hvis umiddelbare kerne er motivation og faglig deltagelse. Der er derfor brug for at undersøge hvilken sammenhæng der er mellem de lavere scorer på elevernes selvpfattelse af deres forberedelse og deres aktive deltagelse. Elevmotivation er helt bærende for elevers indlæringspotentiale og derigennem for deres faglige formåen. Det er derfor vigtigt at følge udviklingen og at søge at modvirke denne tendens gennem forskellige initiativer.

I skoleåret 2020-21 fokuseres pba af den indledende analyse på forskellige tiltag, der kan forbedre elevernes motivation, deres aktive deltagelse i undervisningen samt deres lektielæsning og skriftlige arbejder. Det kan fx være gennem arbejde med klasserumskultur, elevfeedback, elevernes brug af portfolio som refleksionsværktøj samt arbejdet med varierede og virtuelle undervisningsformer. Samtidig kan det på et mere individuelt rettet plan være gennem at understøtte skolearbejdet og skolegangen for elever med faglige, sociale eller personlige udfordringer samt at understøtte elever i ønsket om at deltage i talentudviklingsinitiativer eller i aktiviteter uden for undervisningen, som udvikler deres selvstændighed, faglighed og kreativitet.

Målet er at udvikle undervisningsaktiviteter såvel som andre aktiviteter på CG, som fremmer elevernes motivation for faglighed, læring og selvstændighed. Desuden er målet at følge elevernes trivsel og faglige motivation.

Ressourcer, bæredygtighed og klima

CG har i sin nuværende strategi sat sig for at arbejde med FN's verdensmål for bæredygtig udvikling – i samarbejde med uddannelsesinstitutioner, organisationer og netværk. I det kommende skoleår vil vi søge at bringe både klima og bæredygtighed i den brede forstand, der dækkes af FN's verdensmål højere op på CG-dagsordenen gennem samarbejde mellem CG-elevernes "klimaudvalg", lærernes "bæredygtighedsudvalg" og ledelsen. Vi vil bl.a. afsøge, om det er muligt at lave fælles temaundervisning – trods coronaen – om klima og de andre bæredygtighedspunkter i FN's verdensmål.

Ledelsen fremlægger en investeringsplan for 2021-25 ved bestyrelsesmødet i maj 2021 med nærmere overvejelser over bygningsvedligeholdelsen i perioden. Specielt bør bygningsprojekter i 2021 og 2022 være funderet i anbefalinger fra skolens eksterne byggerådgivere – og indeholde overvejelser omkring bæredygtighed og klima i forbindelse med de planlagte investeringer.

Målet er at udvikle en undervisning på CG, som inddrager FN's verdensmål, at danne og fastholde netværk omkring denne dagsorden samt at inddrage den ift. CG's egen hverdag.

Digital dannelse og digitale kompetencer

Gymnasieloven fra 2016 sætter krav til, at eleverne skal udvikle digitale kompetencer, så de selv kan producere digitale produkter og udnytte tidens digitale muligheder til fx informationssøgning. Samtidig skal eleverne udvikle et kritisk blik på de digitale medier og deres anvendelse. På CG arbejder vi på at leve op til disse mål i den daglige undervisning og i særlige forløb. I løbet af 2020-21 udarbejdes en samlet plan for arbejdet med digitale kompetencer og digital dannelse i og uden for undervisningen.

Målet er at udvikle en plan for arbejdet med digitale kompetencer og digital dannelse for skolens elever. Planen skal adressere hvilke initiativer, der skal udfoldes i fagene og hvilke, der skal udfoldes i særlige undervisningstimer (fællestimer, timepuljetimer m.v.), ligesom planen skal redegøre for hvilke fælles redskaber/platforme, der skal anvendes på tværs af fag og klasser (portfolio og evt. andet).

Nye optagelsesregler

Optagelsesreglerne har været stærkt debatteret i medierne og politisk gennem de seneste år, og et "Rikke Hvilshøj-udvalg" barslede i sidste skoleår med en rapport, der kom med anbefalinger om nye optagelses- og fordelingsregler. Det er dog tvivlsomt, om man når at indføre disse inden næste optag i foråret 2021. Det bliver formodentlig først med virkning fra foråret 2022. Ændrede optagelsesregler kan have indvirkning på selve søgningen til CG og på hvilke elever, fra hvilke boligområder, der søger ind på CG.

Målet er proaktivt at følge ændringen af rammerne for optagelse af elever på CG, deltage aktivt i lokalt fordelingssamarbejde samt at overveje, hvordan CG også fremadrettet kan være et velansøgt gymnasium.

Trivsel, covid-19

Det må påregnes, at der i skoleåret 2020-21 stadig vil være stor bevågenhed omkring Corona, og at der vil være et større sygefravær blandt elever og ansatte end normalt, fordi ethvert sygdomssymptom fører til, at man må blive hjemme. Yderligere vil der nemt kunne ske delvise eller hele skolelukninger, hvis en eller flere rammes af COVID-19. Der er derfor brug for et beredskab omkring hurtige strukturelle ændringer af undervisningen i retning af virtuel

undervisning – eventuelt i blanding med almindelig undervisning på CG. Der er i den forbindelse et øget behov for opmærksomhed på og handlinger relateret til såvel elevernes som de ansattes trivsel.

Herudover er der regler for, hvor mange mennesker vi kan samles, hvilket udfordrer en lang række aktiviteter på CG – bl.a. fællesskabsdannende aktiviteter. Det er vigtigt at overveje alternativer til disse aktiviteter, så elevernes motivation for at deltage i undervisningen og i andre skoleaktiviteter ikke daler. Samtidig kan der naturligvis også være andre trivselsmæssige udfordringer, som ikke lige relaterer sig til corona.

Det er også vigtigt at tage hånd om trivslen blandt skolens ansatte, som også kan være udfordret og påvirket af corona-effekter i dagligdagen. I skoleåret 2020-21 udarbejdes en APV (arbejdspladsvurdering), som belyser arbejdsmiljøet blandt skolens ansatte. Ledelsen har ansvaret for at en opfølgingsplan udarbejdes i forlængelse heraf.

Målet er at danne et beredskab, der kan tage højde for de forskelligartede corona-påvirkninger – skemateknisk, IT-mæssigt, personalemæssigt, etc. – og understøtte alternative aktiviteter, der kan erstatte nogle af de fællesskabsdannende aktiviteter, som må aflyses. Desuden er målet at undersøge trivslen blandt elever (i elevtrivselsundersøgelsen) og ansatte (i APV) og at lave en opfølgingsplan, der imødegår nogle af de udfordringer, som adresseres i undersøgelserne. Endelig er målet at forberede kommende skoleårs "røgfri-skoletid", så CG kommer godt i gang med det nye regelsæt, som skal bidrage til mindre rygeaktivitet blandt unge.

Studieparathed, fravær og frafald

På CG ønsker vi, at elevernes fravær og frafald er lavt. I de sidste skoleår har vi sat gang i nye initiativer for at mindske elevernes fysiske og skriftlige fravær. Det har haft en tydelig virkning. Ønsket er, at disse fald fastholdes og (med forbehold for corona 'ens effekter på fraværet) fortsættes.

Desuden ønskes fortsat opmærksomhed på et af de nationale mål for almene gymnasier: at en stor del af en studenterårgang starter på videregående uddannelser inden for 27 måneder efter deres studentereksamen.

I 2018-19 blev der på CG udarbejdet en progressionsplan for karrierelæring indeholdende en række initiativer til at fremme karrierelæring – for bl.a. at gøre det mere oplagt for hovedparten af CG-studerterne at påbegynde videregående studier inden for 27 måneder. Det arbejde skal fortsættes, således at det inden for en kort årrække forhåbentlig giver synlige resultater.

Målet er at forsætte den gode udvikling og fastholde det fald i fraværet og manglende afleveringer af skriftlige opgaver der er opnået gennem de to foregående skoleår. Målet er desuden at sikre et lavt frafald. Konkret sigtes mod, at elevfracfaldet uden overgang til anden gymnasial uddannelse under 5 % i perioden 15.9.2020 til 27.6.2021. Der rapporteres til bestyrelsen om målet på mødet i maj 2021. Endelig er det målet, at mindst 90 % af en gennemsnitlig studenterårgang fra CG hvert år påbegynder en videregående uddannelse, og at mindst 60 % (og på sigt 70 %) af en CG-studenterårgang påbegynder en videregående uddannelse inden for 27 md. efter deres dimission.