

# Christianshavns Gymnasium – 3.g evalueringsrapport

## Evaluering af årgang 2015-2018

### Hensigt

Hensigten med evalueringen er at få et helhedsbillede af 3.g-elevernes opfattelse af og tilfredshed med deres tre gymnasieår til brug for det fortsatte arbejde med at udvikle skolen og undervisningen.

### Evalueringens fokuspunkter

- Skolen/gymnasiet
- Studieretningen
- Klassen og undervisningen
- AT - Almen studieforbereelse
- SRP - Studieretningsprojekt
- Studieture
- Personlig, social og faglig udvikling

### Fremgangsmåde, metode og organisering

Evalueringen, der er en kvalitativ selvevaluering, blev gennemført i en teamtime i de enkelte 3.g-klasser i april-maj 2018. På Christianshavns Gymnasium er der 9 studieretninger.

Som optakt til drøftelsen i den enkelte klasse kunne eleverne lave en individuel hurtigskrivning i 10 min. om de fokuspunkter (se ovenfor), de hver især syntes, var vigtigst for dem. Herefter drøftede elever og teamkoordinatorer fokuspunkterne. På grundlag heraf skrev hver enkelt classes teamkoordinatorer en sammenfatning af klassens synspunkter – såvel de positive som de negative.

Resultaterne nedenfor er baseret på en undersøgelse og sammenskrivning af dette kvalitative datamateriale.

En del af evalueringsrapporten består af citater fra teamkoordinatorernes referater af elevernes udsagn og giver på den måde et ret autentisk billede af klassernes drøftelser og vurderinger.

### Resultater

#### Generelt set om skolen/gymnasiet

Eleverne giver klart udtryk for deres glæde over og tilfredshed med Christianshavns Gymnasium (CG) generelt set. Den følgende oversigt viser hvilke sider af skolens kultur og miljø, klasserne især fremhæver som positive:

*Fællesskabet:* Eleverne værdsætter skolens inkluderende og åbne kultur, hvor fællesskabet på langs og på tværs af klasser og årgange er i fokus, og hvor der intet hierarki er. Eleverne beskriver skolen som rummelig, hvor der er plads til den enkelte og til forskellighed: "God stemning blandt både elever og lærere, rart miljø". "På CG er det smart at være tolerant og ordentlig mod hinanden". "CG har et godt studiemiljø og et godt fællesskab". En klasse siger ligeud: "Vi elsker CG".

*Den enkelte:* "Der vises omsorg for den enkelte. Elever, der beder om hjælp, får den faktisk". Og er man ny elev, oplever man at blive taget godt imod.

*Traditioner og aktiviteter:* Skolens traditioner betyder meget for eleverne, som noget der er med til at samle og styrke fællesskabet: "Fedt med de mange traditioner og strukturer der går igen", som fx farvefest, søljemiddag, idrætsdag og idrætsfest og caféer. CG's åbenhed og lydhørhed over for ideer til nye aktiviteter værdsættes: "Fede forskellige arrangementer".

*Værdier:* Eleverne peger på, at fundamentet for overstående skal findes i skolens værdier, som de står formuleret på CG's hjemmeside. De er mærkbare og meningsfulde i det daglige liv på skolen, og eleverne oplever muligheden for medindflydelse som reel og positiv. "Værdierne fra hjemmesiden kan mærkes i hverdagen". "Fed skole. Lever op til hvad, de lover".

Af generelle problemfelter og områder, hvor der ønskes forbedring peger nogle klasser på følgende:

- Gerne flere bordtennis – og bordfodboldborde og flere aktiviteter til at holde fællesskabet ved lige
- Festerne kan med fordel gentænkes, og så skal café- og drømmeudvalget være mere åbne: "de har storhedsvanvid"
- Gerne flere lektiecaféer - også i sprogfag
- En enkelt klasse mener, det er nødvendigt at understrege, at evaluering af undervisningen er obligatorisk.
- Der er lugtgener på toiletterne på 50'er gangen

To klasser nævner med tilfredshed skemastrukturen med 60-minutters moduler, men nogle pauser kunne med fordel forkortes lidt, til gengæld for lidt længere frokostpause. Og så sætter man pris på den nye skolegård.

### Studieretningen

Generelt er eleverne glade for den studieretning, de har valgt. Og i de tilfælde, hvor studieretningen ikke længere vil blive udbudt pga. den nye gymnasireform, udtrykker eleverne stor beklagelse (mediefag og religion).

Som det har været tilfældet i 3g-evalueringer fra tidligere år, fremhæver eleverne de positive sider, som de oplever i de blandede studieretninger (såkaldte "papegøje-studieretninger"), der typisk er kendetegnet ved mindre hold i et af studieretningsfagene.

Eleverne udtrykker glæde over det projektorienterede tværfaglige samarbejde, der kan etableres inden for studieretningens fag. En klasse efterlyser større fagligt samspil og tydelig profil.

Nogle elever vil gerne have bedre information om, hvilke muligheder der er i studieretningen for løft af fag til B-niveau. Og ligeledes muligheden for fem 5 A-niveaufag. Ikke alle føler sig lige godt orienteret.

#### Klassen og undervisningen

Eleverne er generelt glade for deres klasse og fremhæver betydningen af at støtte og styrke hinanden igennem de tre år, hvis dalende motivation skulle indfinde sig: "Husk at hive hinanden op – vær opmærksomme på hinanden".

Lærerne beskrives som generelt fagligt dygtige og engagerede. "CG-lærere er særligt dygtige og vil gerne eleverne".

Fra to klasser lyder det, at det er vigtigt, at rektor lytter, hvis eleverne klager over en lærer, og der efterlyses klare retningslinjer for, hvad man i så tilfælde gør. Det er vigtigt, at lærerne medtænker den pædagogiske formidling af det faglige stof.

Tre klasser peger på problematikken omkring elevernes uhensigtsmæssige brug af computer og sociale medier i undervisningen: "De sociale medier fylder for meget hos eleverne. Et stort problem i timerne". En klasse foreslår computer-frie moduler for at styrke koncentrationen og fordypelsen.

Der skal fortsat arbejdes på at sikre en god koordinering af de skriftlige afleveringer.

To klasser nævner, at de gerne ville have følt sig bedre klædt på til at skrive idrætsrapporten. Karaktersamtaler vægtes højt hos eleverne, og de ønsker sådanne i alle deres fag.

#### AT – almen studieforbereelse

Almen studieforbereelse er med den nye gymnasireform afskaffet. Nogle elever beklager dette faktum: "Det er en skam, at AT afskaffes, da det er vild god studieforbereelse", andre elever har ikke kunnet se nytten af AT: "AT var spild af tid". Andre igen sammenfatter deres tre år med AT-forløb således: "I starten er det forvirrende, men når man ser bagudrettet er det lærerigt". En del elever efterlyser større afklarethed og fælles fodslag blandt deres lærere om, hvad formålet er med AT.

At der er delte meninger om AT, er et gennemgående træk ved elevernes vurdering. Men flere klasser har et klart blik for betydningen af specifikt at have fokus på metode: "Metode i fokus er godt. Det skal inkorporeres på anden måde, nu hvor AT er væk". Eleverne gør således opmærksom på, at arbejdet med AT har givet dem nogle meget brugbare værktøjer, og denne metodebevidsthed i fagene skal bevares, nu hvor en AT-timeramme fremadrettet ikke længere findes.

En del klasser har også gjort sig overvejelser over strukturen i forbindelse med AT8 og peger på, at halve skrive dage ikke har fungeret godt. Man ønsker hele skrive dage, hvor de ligger samlet. Og så

mener nogle, at det ikke er optimalt at skulle aflevere sin synopsis lige efter påskeferien. To klasser finder forberedelsesopgaverne forud for vejledningen overflødige.

#### SRP – Studieretningsprojekt

Klasserne udtrykker generel stor tilfredshed med den vejledning, de har fået i forbindelse med deres udarbejdelse af studieretningsprojektet : "SRP var rigtig, rigtig godt". "Vejledningsprocessen har generelt været rigtig god - nemt at komme i kontakt med vejlederen".

Og så har eleverne oplevet, at de kunne anvende deres viden og færdigheder fra AT: "Vejledningen op til SRP fungerede godt, og her kom det begrebsapparat, man havde tilegnet sig i AT, faktisk til hjælp".

Enkelte elever har oplevet, at den udleverede problemformulering ikke har fungeret. Og så efterlyser eleverne mere respons og ikke bare en karakter ved den færdige opgave.

Der er almindelig enighed om, at forberedelsesopgaverne i forb. m. vejledningen fungerer godt. Eleverne fremhæver som meget værdifuld den kompetente hjælp og støtte, de modtager af CG's bibliotekar: "Det giver en tryghed, at man altid ved, at der er én på skolen, der kan hjælpe". "Karsten er fantastisk".

#### Studietur

Klasserne udtrykker generelt tilfredshed med deres studietur både fagligt og socialt: "Rigtig hyggelig tur. Fik lært en masse nyt, ny kultur, nyt folk". "Rart at komme ud i virkeligheden". "Lyser 2.g op". Eleverne er opmærksomme på, at der skal være et velstruktureret fagligt program for klassen, ikke mindst når AT er tilknyttet studieturen, hvor empiri ofte skal indsamles til det efterfølgende AT-arbejde. "God variation mellem fagligt og socialt indhold".

De studieretninger og hold, der giver mulighed for udveksling med et udenlandsk gymnasium, er begejstrede for projektet: "Mega fedt med udvekslingen!". "Fedt at bryde grænser ved at bo hos franske familier". En klasse giver udtryk for, at udvekslingsrejsen med fordel kan rykkes op i 3.g, dels for at blive direkte eksamensforberedende (når det er sprog, det drejer sig om) dels for at lette det mentale pres, der opstår, når man har studietur og udvekslingsrejse i forlængelse af hinanden. De to rejser må gerne adskilles.

#### Personlig, social og faglig udvikling

De fleste klasser nåede at drøfte dette punkt, enkelte gjorde ikke. Samlet set giver eleverne udtryk for, at de har gennemgået en positiv udvikling, og de værdsætter det studiemiljø, som nogle mener, er karakteristisk for CG: "CG giver mulighed for, at man kan udvikle sig uden at være ængstelig (præstationsangst)". "Er blevet selvsikker i at sige noget på CG. Der er ikke nogen, der er dumme på CG! Ikke bange for at sige noget!".

En klasse spørger dog, om der er for meget fejlfinderkultur i gymnasiet og foreslår en anden indstilling med mere opbakning og tillid: "Selvfølgelig bliver det svært, men I kan godt lære det!". Overgangen fra folkeskole til gymnasium har fungeret godt, og gymnasiet har skærpet den enkeltes faglige interesser.

Studievejledernes indsats roses: "Studievejlederne er rigtig gode til at tage sig af én". Det værdsættes også, at CG har en psykolog tilknyttet skolen: "Mega fedt at CG har en psykolog, der kan tage sig af én".

En klasse konstaterer, at der var flere sociale tiltag i 1.g, og at disse med fordel også kunne finde sted i 2. og 3.g. Derudover peges der på, at fællesarrangementer handler for meget om alkohol. Man vil gerne have sociale aktiviteter uden alkohol.

En klasse peger på CG's favnende kultur som vigtig for elevernes udvikling: "Ikke kun studievejlederne og skolen, men også lærerne generelt er favnende".

*August 2018*

*Eva Ravn Møenbak (evaluator)*