

Christianshavns Gymnasium

STUDIEPLAN for 1.g: Grundforløbet og studieretningsforløbet

STRUKTUR

Alle studieretninger består af et grundforløb og et studieretningsforløb. Grundforløbet varer tre måneder og afsluttes i slutningen af oktober. Herefter starter studieretningsforløbet, der strækker sig over resten af de tre gymnasieår. Grundforløbet, der er ens for alle CG's studieretninger, består af undervisning i dansk, engelsk, idræt, matematik, samfundsfag, kunstnerisk fag, 2. fremmedsprog, naturvidenskabeligt grundforløb (NV) og almen sprogforståelse (AP) samt introduktion til nogle af de studieretningsfag CG udbyder. I slutningen af grundforløbet ønsker eleverne studieretning. I grundforløbet indgår også et introforløb, en screening i matematik og en evalueringssamtale, hvis formål er at afdække fagligt niveau og interesser og ønsker til videre uddannelse samt hjælpe med ønske om studieretning. Grundforløbet afsluttes med en mundtlig prøve i NV og en skriftlig prøve i AP. Karaktererne føres på eksamensbeviset og vægter hver 0,25.

UNDERVISNINGSTID, FORDYBELSESTID OG TIMEPULJE

Undervisningstid defineres som antal moduler/timer pr. skemaenhed, dvs. 14-dages periode, i det enkelte fag. I undervisningstiden indgår fællesarrangementer, studieture o.l. aktiviteter af relevans for uddannelsen.

Fordybelsestid er det antal timer, der er afsat til elevernes skriftlige arbejde i det enkelte skoleår. Fordybelsestiden omsættes til et antal skriftlige arbejder, der varierer fra fag til fag. Det enkelte semesters skriftlige opgaver for den enkelte elev og for klassen fremgår af studieplanen/aktivitetsplanen på Lectio.

Timepulje

For hver elev er der afsat et antal timer pr. gymnasieår til forskellige aktiviteter med tilstedeværelse af en lærer målrettet elevens individuelle behov. CG udbyder et antal timepuljeaktiviteter hen over skoleåret, der løbende relaterer sig til skoleårets begivenheder. Eleverdeltagelse er obligatorisk, og der føres fravær. Timepuljen i 1.g anvendes til følgende aktiviteter:

- Studieretningsintro og IT-intro i grundforløbet samt digital dannelse og seksualundervisning
- NV- og AP-opfølgingskurser
- Lektielæsning og studiekompetence
- Flerfagligt forløb i foråret

- Matematik-moduler og eksamenstræning
- Dansk-historie-opgave i maj

FLERFAGLIGE FORLØB

I løbet af 1.g møder man to såkaldt *flerfaglige forløb*, dvs. forløb hvor mindst 2 fag arbejder sammen om et emne. Det første flerfaglige forløb i 1.g ligger i typisk i februar-marts. Her samarbejder to fag, der afsættes nogle dage uden anden undervisning til forløbet, og i forløbet indgår skriftlighed, vejledning, produkt og feedback. Det andet er en skriftlig ugeopgave under vejledning, dansk-historie-opgaven (DHO), der ligger i slutningen af skoleåret, og hvor der er tilknyttet en mundtlig årsprøve.

PROGRESSIONSPLAN FOR FLERFAGLIGE FORLØB, SKRIFTLIGHED OG IT

1.G GRUNDFORLØB, MÅL OG KRAV

NV:

- Produkter samles i portfolio i Onenote, som bruges til eksamen. Formen er mindre skriftlige produkter
- IT og digital dannelse: Arbejde med regression i Excel og levere empiri til matematik
- Skriftlige genrer: Mindst to flerfaglige, tematiske forløb med afsæt i aktuelle problemstillinger
Skriveproces og formativ evaluering: Løbende fremadrettet evaluering. Eleven udvælger dele af sin portfolio til brug for den mundtlige prøve
- Faglig dialog og fremlæggelse: 20 minutters intern eksamen. Fremlæggelse af udvalgte dele af portfolio og faglig dialog
- Metoder og videnskabsteori: Basal viden om naturvidenskab, metoder og anvendelse af matematik.

AP:

- IT og digital dannelse: Brug af elektroniske ordbøger
- Skriftlige genrer: Skriveøvelser, formidling
- Skriveproces og formativ evaluering: Start-screening. Undervejs testes elevernes udbytte, og der gives løbende hjælp til forbedringer. Skriftlig prøve
- Faglig dialog og fremlæggelse: Øvelser i mundtlig formidling

SKRIFTLIGHED OG PROCES I ALLE FAG:

- Bruge skolens IT-systemer; træne delte dokumenter o.l.
- Skriveproces og formativ evaluering: Mindst én opgave i fag med fordybelsestid er genaflevering, evt. i delt dokument. Målet er styrkelse af proces og feedback

FLERFAGLIGT FORLØB:

- Mindst ét studieretningsfag indgår. Overordnet problemformulering for forløbet. Hver klasse har en flerfaglig portfolio i Onenote.
- IT og digital dannelse: Bruge delte dokumenter el.l.
- Skriftligt produkt: besluttet af faglærere
- Skriveproces og formativ evaluering: Evt. peer-feedback
- Metoder og videnskabsteori: evt. afprøve den videnskabelige basismodel

DHO:

- Lærer-feedback og elevrefleksion
- IT og digital dannelse: Kildekritik, egen kritisk materialesøgning
- Problemformulering: udvælgelse, afgrænsning, materialevalg vha. pentagonens 5 spørgsmål
- Skriftlige genrer: "Akademisk" opgave med analyse, perspektiv, faglig argumentation og dokumentation, litteraturliste m.
- Skriveproces og formativ evaluering: Vejledning med delafleveringer med feedback, gruppevejledning, peer-feedback i processen på hvordan man kan skrive fagligt, konkludere, lave korrektur osv.
- Faglig dialog og fremlæggelse: Omsætning fra skriftlighed til mundtlighed, dialog om konklusioner og metode m.v. Fremlæggelse i eksamensperioden
- Metoder og videnskabsteori: fagenes metoder, refleksion fx af kildebrug, brug af henvisninger