

## Karrierelæring

§ 29, stk. 2, i gymnasieloven (2016):

*Undervisningen skal, hvor det er relevant, indeholde forløb og faglige aktiviteter, der styrker elevernes evne til at håndtere valg og overgange i uddannelsessystemet. Eleverne skal gennem undervisningen opnå viden om og erfaringer med fagenes anvendelse, der modner deres evne til at reflektere over egne muligheder og at træffe valg om egen fremtid i et studie-/karriereperspektiv og et personligt perspektiv.*

På CG ligger karrierelæring i høj grad i fagene – i emnearbejde, forløb, diskussioner og ekskursioner samt i div. skoleaktiviteter gennem de 3 gymnasieår og i frivillige aktiviteter efter skoletid.

### Progressionsplan for karrierelæring

#### 1.g

I alle fag skal der perspektiveres til og reflekteres skriftligt samt mundtligt over fagets muligheder ift. videregående uddannelse og job i mindst ét forløb hvert år samt ved ekskursioner og ifm. besøg udefra.

#### Grundforløb

Orientering om studieretninger, bl.a. ift. studie- og erhvervs muligheder samt evaluerende, individuel samtale med studievejleder

#### Studieretningsforløb

- I samfundsfag: I forbindelse med emnet "Identitetsdannelse og socialisering" arbejdes med faktorer, der påvirker individets identitetsdannelse, herunder familie, uddannelse arbejde, køn og medier. Elevernes livshistorier sociale arv kan også indgå og fremadrettet kan elevernes mulige valg af karriere inddrages. Ansvarlig tovholder: LH)
- Studievalg Kbh. om "studieretning og studievalg"

#### 2.g

I alle fag skal der perspektiveres til og reflekteres skriftligt over fagets muligheder og mundtligt ift. videregående uddannelse og job i mindst ét forløb hvert år samt ved ekskursioner og ifm. besøg udefra. Teamkoordinatorerne skal samle op på karrierelæringsaktiviteter i en teamtime midt i og i slutningen af skoleåret.

#### 3. semester

- I dansk: skr. opgave fx i form af en beskrivelse af/præsentation af et job man godt kunne tænke sig. I opgaven skal indgå et interview med en person der har et sådant job. I interviewet afdækker eleverne personens hverdag, kvalifikationer, interesser, tanker om det gode liv og karriereovervejelser. Interviewet bearbejdes efterfølgende og fremstilles skriftligt som en portrætartikel. Danskfagligt arbejder eleverne med træning af færdigheder i interview og kreativ skrivning. - Opgaven kan også vinkles anderledes eller have en anden relevant form. Der bruges timepuljetimer i skema 2 (fra uge 43). (Ansvarlig tovholder: BT)
- Forskerpraktik

#### 4. semester

- Studievalg om "uddannelse og valgproces"
- Studieinfo i maj, online "uddannelsesmesse"
- Refleksion ifm. studieturen, evt. en lille opgave om uddannelsesmuligheder i udlandet

### 3.g

I alle fag skal der perspektiveres til og reflekteres over fagets muligheder skriftligt og mundtligt ift. videregående uddannelse og job i mindst ét forløb hvert år samt ved ekskursioner og ifm. besøg udefra. Teamkoordinatorerne skal samle op på karrierelæringsaktiviteter i en teamtime midt i og i slutningen af skoleår.

### 5. semester

- Studievalg om valgproces og karriereveje
- Individuel studiepraktik
- Karriere-Tanken
- Åbent hus-arrangementer

### 6. semester

- Studievalg om "at søge og blive optaget"
- En halv studie- og erhvervsdag, hvor tidligere elever kommer og fortæller om valg af studium og uddannelse (Ansvarlige tovholdere: LH og BT). Formålet med dagen er at sætte processen i gang. Jo før eleverne går i gang med overvejelserne om valg af uddannelse og karriere, jo bedre kan de pejle sig ind på målet.