

EVALUERING OG KVALITETSSIKRING PÅ CG 2023-24

Introduktion

Christianshavns Gymnasium (CG) har udviklet "Christianshavns Gymnasiums system til kvalitetssikring, resultatvurdering og evaluering", kaldet "CG's kvalitetssystem", som indeholder en beskrivelse af arbejdet med den årlige, nationale Elevtrivselsundersøgelse (ETU) og CG's selvevalueringer.

Denne rapport, "Evaluering og kvalitetssikring på CG 2023-24", er en sammenfatning af resultaterne fra dette skoleårs "Elevtrivselsundersøgelse 2023-24", som gymnasiets elever har leveret data til i slutningen af efterårssemesteret 2023, af Ungeprofilen 2023-24, som foretages årligt af Københavns kommune samt CG's selvevaluering af de selvevalueringsområder, der er skitseret i CG's kvalitetssystem og i sidste års evalueringsrapport.

Elevtrivselsundersøgelsen har været bearbejdet af skolens evaluator i samarbejde med Arbejdsmiljøudvalget, hvori der sidder repræsentanter fra elevråd, skolens ansatte og ledelse.

Rapporten er udarbejdet af skolens evaluator i samarbejde med rektor og vicerektor og munder ud i nye selvevalueringspunkter samt en opfølgingsplan for 2024-25. Rapporten har efterfølgende været behandlet på bestyrelsestemadagen den 7. maj 2024, hvor der har været mulighed for at levere de sidste input og tilpasninger til opfølgingsplan og selvevalueringspunkter.

Indhold

EVALUERING OG KVALITETSSIKRING PÅ CG 2023-24	1
Introduktion	1
1. Elevtrivsel og skolefællesskab	3
1.1 Arbejdet med elevtrivsel og skolefællesskaber i skoleåret 23-24	3
1.2 Faglige og pædagogiske udviklingsprojekter	5
1.2.1 Studievaner	5
1.2.2 Nye digitale teknologier og skriftlighed	6
1.3 Elevtrivselsundersøgelsen 2023	8
1.3.1 Kategori 1: Læringsmiljø	10
1.3.2 Kategori 2: Elevernes motivation og indsats	11
1.3.3 Kategori 3: Selvvurderet elevperformance	12
1.3.4 Kategori 4: Klasserelationer	13
1.3.5 Kategori 5: Velbefindende	13
1.3.6 Kategori 6: Støtte hjemmefra	14
1.3.7 Kategori 7: Arbejdspres	14
1.3.8 Kategori 8: Mobning, chikane m.m.	15
1.3.9 Hovedkonklusion og handleplan på elevtrivselsundersøgelsen	16
1.4 Evaluering af grundforløbet	17
1.5 3.g evalueringen	18
2. Globale Christianshavner	20
3. Studiestart og karrierelæring	22
4. Flerfaglighed	24
5. Arbejdspladsvurdering 2024	25
6. Opfølgingsplan for 2024-2025	26

1. Elevtrivsel og skolefællesskab

1.1 Arbejdet med elevtrivsel og skolefællesskaber i skoleåret 23-24

I CG's handleplan gældende for skoleåret 2023-24, som er skitseret i CG's rapport for "Evaluering og kvalitetssikring på CG i 2022-23" (herefter kaldet "evalueringsrapporten"), er der tre punkter i handleplanen, som retter sig imod "Elevtrivsel og skolefællesskab":

1. *Bæredygtighedscafeer efter skoletid*
2. *Mulighed for forbedring af ude- og inde-arealer (Kantinen, Gården på Fabrikken, Elevophold, løbende restaurering i Hovedbygningen)*
3. *Fokus på ungefællesskaber og gruppedannelser, herunder ensomhed og krænkende adfærd.*

Et af kvalitetsmålene i "CG's system til kvalitetssikring, resultatvurdering og evaluering" (kaldet "kvalitetssystemet") er, *at udvikle en god klasserumskultur og et stærkt skolefællesskab – bl.a. ved at inddrage resultater fra elevtrivselsundersøgelsen – med det formål at sikre et lavt elevfrafald, som minimum ligger på niveau med gennemsnittet for almene gymnasier.*

I dette kapitel beskrives nogle af de initiativer, vi har arbejdet med på CG i dette skoleår i relation til disse problemstillinger.

1.1.1 Bæredygtighedscafeer

CG har afsat ressourcer til, at to tovholdere blandt lærerne har udviklet en ny aktivitet – *B-works* – som afholdes 4-5 gange i løbet af skoleåret efter skoletid. Målet er at skabe et fællesskab efter skoletid blandt de elever, som har lyst til at deltage i en eller flere af aktiviteterne. Ved nogle af arrangementerne har der været hjælp udefra af lokale NGO'er. *B-works*-temaerne relaterer sig til bæredygtighed ift. initiativer, der har med elevernes egne handlemuligheder og -kompetencer at gøre.

I år har *B-works* bl.a. haft eftermiddage om, hvordan man reparerer sin cykel, hvordan man reparerer sit tøj, og hvordan man sylter og salter grønsager. Det har været en succes, som vi fortsætter til næste år.

1.1.2 Ude- og inde-arealer

I dette skoleår har vi i Fællesområdeudvalget arbejdet med udviklingen af fællesområder i Skolegården, Fabriksgården, Kantinen og Elevopholdsrummet på 50'ergangen. Der har været god elevopbakning i udvalget. Udvalget har samarbejdet med CG's arkitekt.

Den vigtigste og dyreste fornyelse af CG's fællesområder er etableringen af et helt nyt møblement til hygge og gruppearbejde i Kantinen. Fællesområdeudvalget har givet input til vores arkitekter, og de har efterfølgende tegnet et sæt møbler, der minder om dem, vi fik lavet til elevophold i Hovedbygningen for et par år siden. Møblerne er bænke med højt, lydisolerende rygstød, der står ud fra Kantinens endevæg med små sofaborde imellem sig. Bænkene er sat fast i ét hjørne, så bænkene kan drejes helt ind til væggen, når vi fx har skriftlig eksamen og store arrangementer med maksimal stoleopstilling. Der opsættes desuden et gardin som rumdeler i hele Kantinens bredde. Projektet afsluttes i løbet af foråret 24.

Herudover er der sommeren 2024 kommet nye møbler i Fabriksgården, og eleverne har selv arbejdet med indretningen af elevopholdsrummet på 50'ergangen, bl.a. har de udsmykket væggene med store

malerier. I Skolegården er der kommet nye ”ostebaner”. I forlængelse af de flotte elevmalerier i elevopholdsrummet har personalet på det store skolekontor bedt om at få tre store, elevproducerede malerier på endevæggen i kontoret ifm., at kontoret er blevet malet og ommøbleret. I øvrigt er CG i årene 2022-2025 i færd med en renovering af opgange, gange og lokaler i hele Hovedbygningen.

1.1.3 Ungefællesskaber – herunder ensomhed og krænkende adfærd

Elevtrivsel har været behandlet i flere forskellige fora i det sidste år. Professor Noomi Katznelson holdt oplæg herom på sidste bestyrelsestemedag i maj 23, og der er arbejdet med *elevtrivsel ifm. undervisningen* på CG’s efteruddannelsestur i efteråret 23. Her arbejdede skolens ansatte bl.a. med temaerne ”digitale distraktioner” og ”gode studievaner” i forløb planlagt af CG’s Skriftlighedsudvalg og det nye Studievaneudvalg.

Det har bl.a. medført, at vi i foråret har indført en regel om, at alle elever i alle timer afleverer deres mobiltelefoner i dertil indrettede ”mobilbakker”, samt at undervisningen som udgangspunkt starter med lukkede computere.

Desuden planlægger Studievaneudvalget et helt nyt forløb i alle 1.g-studieretningsklasser om studievaner. Ved den kommende bestyrelsestemedag holder professor Ane Qvortrup oplæg om unges trivsel. Og CG har i samarbejde med gymnasier i Grønland, Island og Danmark ansøgt og fået midler fra Nordplus til et udviklingsprojekt om ”Social bæredygtighed og didaktik i et kønsperspektiv”.

Mht. *ensomhed* så har nogle af anbefalingerne fra bl.a. Noomi Katznelsons forskning gået på, at man som ungdomsuddannelse kan være med til at afhjælpe ensomhed blandt unge ved at tilbyde mange *forskellige* typer af ungefællesskaber. På CG har vi rigtig mange fællesskabsskabende initiativer kørende – ofte struktureret i en udvalgsstruktur, hvor elever med forskellige interesser kan deltage i store og små, krævende såvel som mere uforpligtende fællesskaber. Vi har de sidste par år været ekstra opmærksomme på at understøtte fællesskabsorienterede aktiviteter, som bl.a. også henvender sig til mere introverte elevtyper (fx Skolebladet, Skakudvalget, Bogklubben, Forfatterskolen, Fiskeudvalget).

Med fare for at overfortolke på datamaterialet fra elevtrivselsundersøgelserne kan det nævnes, at elevernes selv vurderede ensomhedsfølelse er faldet lidt ifølge de sidste to års elevtrivselsundersøgelser. Her lå CG 4 procentpoint dårligere end landsgennemsnittet på danske gymnasier sidste år, mens vi kun lå 2 point under i år.

Ifm. starten af skoleåret indførte CG nye regler i skolens studie- og ordensregler om ”håndtering af krænkende handlinger på CG”. Reglerne blev introduceret for alle nye elever på CG ifm. skolestarten, og reglerne blev lavet med initiativ fra og deltagelse af elevrådet på CG. Elevtrivselsundersøgelsen fra i år viser, at CG ligger meget positivt, bl.a. ift. landsresultatet for alle gymnasier vedrørende både mobning og chikane.

1.1.4 Klasserumskultur, skolefællesskab og elevfrafald

Dette 4. punkt, som er beskrevet i CG’s kvalitetssystem, overlapper med punkterne 1-3 fra handlingsplanen i sidste års evalueringsrapport. Yderligere behandles problemstillingen også i denne rapport i kapitlet om resultater fra dette års elevtrivselsundersøgelse. I dette afsnit behandles derfor udelukkende ”frafaldet på CG”. Frafaldet relaterer sig typisk til klasserumskulturen, skolefællesskaberne og elevernes personlige, faglige og sociale trivsel. Frafaldet kan derfor ses som en vigtig indikator for trivsel.

I skoleåret 2023-24 i perioden 1. august til 22. april har der på CG været et samlet frafald på 27 elever fra samtlige årgange og klasser. Det svarer til et frafald på 3,5 %. Der kan dog stadig komme et mindre frafald i den resterende del af skoleåret. Af de 27 udmeldte elever er 5 elever skiftet til andre gymnasier og 1 til 10. klasse, mens 7 har intentioner om at skifte til august. Frafaldet er mindre end normalt, hvilket vi selvfølgelig er tilfredse med. Årsagen skyldes dog nok ikke udelukkende, at alle CG-elever trives meget bedre end på andre gymnasier og ift. tidligere på CG. En praktisk årsag kan være, at der er fyldt op på mange nabogymnasier, så det er svært at få lov til at skifte gymnasium, hvis man har lyst og behov for dette.

1.2 Faglige og pædagogiske udviklingsprojekter

Der har i dette skoleår været særligt fokus på studievaner, digitale teknologier og skriftlighed.

1.2.1 Studievaner

I handleplanen for dette skoleår besluttede vi at fokusere arbejdet med elevernes studievaner. Målet er at styrke elevernes faglighed og motivation gennem forbedrede studievaner. Derfor blev der oprettet et nyt Studievaneudvalg, som skal arbejde med studievaner i 2 skoleår. Udvalget består af 3 lærere, 3 elever og 1 uddannelsesleder.

I dette første år har udvalget, i samarbejde med lærerkollegiet og ledelsen, undersøgt elevernes studievane-/kompetencer, analyseret hvilken indsats der er behov for samt igangsat initiativer i skoleårets løb. Udvalget arbejder ud fra en model i fire faser, hvoraf det hovedsageligt er de første 3 faser, der har været arbejdet med i dette skoleår: **INDSAMLE → FORSTÅ → UDTÆNKE → UDFØRE.**

I arbejdet med at *indsamle* og *forstå* har udvalget bl.a. anvendt ETU'en, div. undersøgelser af studievaner på ungdomsuddannelserne, studievaneprojekter på andre skoler samt bogen "Klasseledelse fra teori til praksis" af Dorte Aagaard m.fl. Derudover har udvalget afholdt 2 halve pædagogiske dage for CG's lærere og ledelse. Eleverne i studievaneudvalget har løbende diskuteret studievaner med elevrådet. Arbejdet i forståfasen har ført frem til følgende fokuspunkter

- *Udfordringer med lektielæsning, dybdelæsning og fordybelse;*
- *Forstyrrelser fra digitale apparater i undervisningen;*
- *Behov for tydeligere forventninger fra lærere/ledelse/skole til elevernes indsats;*
- *En hverdag med høj kompleksitet, som clasher med ønsket om koncentration. Eleverne har fx lange skoledage med mange forskellige fag, lektier og afleveringer;*
- *Gode fysiske rammer, som understøtter læring.*

Med afsæt i ovenstående har udvalget i foråret arbejdet med følgende

1. *Udarbejdet et **studievaneforløb**, som skal tydeliggøre nogle af de forventninger, vi har til de nye elever – og som skal klæde de nye 1.g-elever på til arbejdet i gymnasiet. Forløbet gennemføres fra næste skoleår, når 1.g eleverne er startet i deres studieretningsklasser. I april-maj 2024 gennemføres og evalueres studievaneforløbet som pilotprojekt i 1.k.*
2. ***Vi skal blive bedre til at udnytte de eksisterende klasseteams**, bl.a. ved at nedtone teamenes tidsforbrug til samtaler om enkeltelevers individuelle udfordringer og til instrumentelle*

gennemgange af bokse, der skal gøres/afkrydses etc. I stedet skal der fokuseres mere på det didaktisk-pædagogisk samarbejde og på fælles løsninger på klassens udfordringer, så klassens lærere kan støtte hinanden i at løse problemer og udfordringer. Det kræver fælles, forpligtende aftaler og anerkendelse af behovet for samarbejde. Til dette arbejde skal ETU'en anvendes på klasseniveau, så de aktiviteter teamet aftaler giver mening for netop den klasse, som teamet arbejder med. Studievaneudvalget har udarbejdet en ny mødeskabelon med fokus på didaktik og pædagogik til klasseteamets møder.

3. **Studievaneudvalget videresender visse ”andre opgaver”** (fx overvejelser om opbevaring af elevernes mobiltelefoner i undervisningstiden, stillezoner på skolen, eller behov for efteruddannelse af teamkoordinatorer i klasserumsledelse og kollegial ledelse) til overvejelse i andre udvalg, Pædagogisk Råd, ledelse m.v.

Ledelsen arbejder parallelt med disse initiativer:

1. at indkalde elever og deres forældre til møde om fortsat skolegang, hvis eleven er dumpet i enten Naturvidenskabelig Grundforløb, Almen Sprogforståelse eller Matematik i grundforløbet. Desuden laves understøttende undervisningstilbud i matematik og sprog for denne elevgruppe, ligesom vi tilføjer to 1.g-klasser 2-lærerundervisning i nogle matematik- og sprogtimer. Start dec.23.
2. at invitere alle nye 1.g forældre til forældremøde ifm. skolestarten for at tale med forældregruppen om de udfordringer, der kan være ved at starte på en ungdomsuddannelse – og i forlængelse heraf lægge op til, hvordan de som forældre kan støtte deres unge i studiestarten. Start aug.24.

1.2.2 Nye digitale teknologier og skriftlighed

På baggrund af sidste skoleårs evalueringer, besluttede vi, at der i dette skoleår skulle være et skærpet fokus på, hvordan eleverne kommer i gang med skriftlige afleveringer, med ny teknologi (fx chat-GPT) og med elevernes forståelse af formålene med afleveringer og skriftlighed. Til dette arbejde blev der dannet et udvalg, som bl.a. har arbejdet med at kortlægge de muligheder chatbot giver ift. at give feedback på opgaver og skrivning i forskellige genrer i forskellige fag.

Skriftlighedsudvalget planlagde en halv pædagogisk dag for hele personalet på efteruddannelsesdagene i Sverige i november. Her fremlagde de bl.a. resultater fra fokusgruppeinterviews samt en spørgeskemaundersøgelse om CG-elevernes forhold til AI i deres skolearbejde – herunder om deres anvendelse af ChatGPT ifm. bl.a. skriftlige afleveringer. Det viste sig at eleverne anvender ChatGPT forskelligt, men oftest når en opgave er svær eller lang. Eksempler på anvendelse var resumeer af lange tekster, forklaring af svære matematiske emner, som alternativ til google for at forstå fagbegreber og som noteskitse. Udvalgets medlemmer havde desuden i efteråret arbejdet med anvendelsen af ChatGPT i deres egen undervisning, og de fremlagde derfor også nogle af deres egne erfaringer som oplæg til workshops for alle ansatte. På de efterfølgende workshops arbejdede vi konkret med afprøvning af ChatGPT i både faggrupper og i ”ChatGPT-erfaringsinddelte” grupper. Og efterfølgende drøftede grupperne holdninger til, hvordan ChatGPT og lignende sprogmodeller kan anvendes i de forskellige fag med større eller mindre udbytte. Hovedparten af lærerne havde forud for dagen gjort sig erfaringer med ChatGPT – en hel del på et kursus afholdt på CG i forsommeren 2023. Nogle havde også selv

arbejdet lidt med anvendelsen af ChatGPT i undervisningen. Der var generelt en kritisk-positiv tilgang til anvendelsen og en interesse for at prøve sig lidt frem i sin egen praksis. Vi har ikke som sådan lagt faste rammer for, hvordan man "skal" bruge ChatGPT fremadrettet. Men omvendt er der åbnet op for, at det kan være interessant at afprøve det i en undervisningsmæssig sammenhæng eller evt. i sin egen forberedelse som underviser, når det giver mening. Fra Børne og Undervisningsministeriets side har det være ret begrænset, hvad der er udmeldt ift. *anvendelsen* af sprogmodeller som fx ChatGPT. I slutningen af april kom undervisningsministerens ekspertgruppe om ChatGPT og andre digitale hjælpemidler med en række anbefalinger, som vi vil forholde os til i det kommende skoleår. Flere af anbefalingerne er dog tiltag vi allerede arbejder med, fx brug af digital teknologi og kunstig intelligens som et strategisk indsatsområde.

I løbet af skoleåret har det været mange sammenhænge, hvor problemstillingen har ligget højt på dagsordenen ved fx møder og kurser for ledere og lærere. På de fleste undervisningsfags årlige FIP-kurser (Faglig udvikling i praksis), hvor mange af skolens lærere deltager, har temaet i år været ChatGPT og kunstig intelligens. Skolens TR og AMR deltog i januar i et 2-dages arbejdsmiljøkursus, hvor temaet var AI's påvirkning af arbejdsmiljøet på de danske gymnasiale uddannelser.

En anden problemstilling omkring anvendelsen af AI er udfordringen med at fastholde eleverne i gode læringsvaner. Skriftligt arbejde er som bekendt et glimrende lærings- og refleksionsværktøj – ligesom gode skriftlige kompetencer er vigtige ift. videreuddannelse og mange job. I en presset hverdag, hvor eleverne skal nå skolearbejde og alt muligt andet, kan det imidlertid være fristende at se stort på læringsaspektet (processen) ift. den næste skriftlige aflevering og i stedet fokusere på præstationen og lærerens vurdering/karakter. Det er ikke nyt. Men det er nyt, at der er så mange muligheder for at springe over gærdet, hvor det er lavest. ChatGPT og lignende sprogmodeller lægger et nyt lag på disse muligheder.

I faggrupperne arbejdes der med at anvende en didaktik, hvor det ikke er så oplagt at snyde. Fx at

- *Lave specifikke opgaver*, som ikke kan "plankes" på nettet fra andre elever eller via fx ChatGPT (i science fx ved at anvende egne forsøgsresultater i opgaver, i fx musik og litteraturfag ved at anvende nye værker, teaterstykker, koncerter i opgaver)
- *Starte arbejdet med opgaven i klassen*, så eleverne kommer "rigtigt" og selvstændigt i gang med deres opgave
- *Tale med sin klasse om at formålet med skriftlige afleveringer* er at blive dygtig gennem arbejdsprocessen, og at "snyd" i forskellige former kun er givtigt på den korte bane.
- *Efterbehandle skriftlige afleveringer med klassen*, så eleverne skal udbygge, hvad de selv har skrevet.
- *Undlade at lade almindelige skriftlige hjemmeopgaver tælle væsentligt i lærerens vurdering af elevernes standpunkt* (noget man i mange år har praktiseret i matematikfaget).

Mht. skriftlig eksamen (samt terminsprøver og årssprøver) er det selvfølgelig også vigtigt, at der er en generel tillid til resultaterne af disse i samfundet som helhed – og at eleverne ikke føler sig fristet til at snyde, fordi skolen åbenlyst ikke finder ud af snyderiet ret tit. Vi har derfor indkøbt et program, der hedder ExamCookie. Programmet tager billeder af elevens skærm under prøven og afslører, hvis eleven er gået på "forbudte" internetsider. Vi har netop afprøvet programmet ved terminsprøverne i

februar, hvor der viste sig at være række tekniske udfordringer i starten, men der arbejdes videre med programmet til sommereksamenene. Der blev ikke fundet snyd ved terminsprøverne. Programmet har forventeligt en præventiv effekt.

Skriftlighedsudvalget har også arbejdet med distraktionsproblemer i undervisningen. Udvalget har holdt møder med elevrådsrepræsentanter om, hvordan det bedst kan gøres på CG, og punktet har også været behandlet i Pædagogisk Råd. Fra uge 12 er vi startet på at anvende mobilbakker i undervisningen og har spærret en lang række hjemmesider, som ikke er relevante for undervisningen. Ydermere er der et styrket fokus på oftere at gennemføre undervisning og/eller undervisningssekvenser uden brug af skærme.

Der lægges i udmeldingerne vægt på, at disse tiltag er til for elevernes egen skyld, fordi vi alle ved, hvor svært det er at holde fingrene fra underholdningsprægede genveje ud i den store verden. De studie- og ordensregler, vi allerede har, sætter i princippet klare rammer for brugen af mobil og pc i undervisningen. Og der er også klare sanktioner for gentagne gange at omgå reglerne¹. Men i praksis kan sanktioner være både produktive og kontraproduktive, idet anvendelsen af sanktioner, fremfor fortsat dialog, både kan skabe et godt og et dårligt læringsmiljø i en klasse.

Lektiecafe om at ”komme i gang” med skriftlige arbejder: I næste skoleår sætter vi en ny aktivitet i gang, som forhåbentlig kan hjælpe nogle af de elever, der har svært ved at komme i gang med deres skriftlige arbejder – noget vi kan se, at en del elever har udfordringer med i resultaterne fra Elevtrivselsundersøgelserne. Vi etablerer en ugentlig eftermiddag med en ny slags lektiecafe, hvor elever kan komme og få ”proceshjælp” til at komme i gang med skriftlige afleveringer og lektier samt planlægning af hjemmearbejde i det hele taget.

1.3 Elevtrivselsundersøgelsen 2023

Skolens elever deltog i december 2023 i den landsdækkende trivselsundersøgelse, som styrelsen for IT og læring (STIL) står bag. Selve undersøgelsen er individuel og anonym og består af ca. 40 spørgsmål fordelt på følgende 8 kategorier.

1. Læringsmiljø
2. Elevernes motivation og indsats
3. Selvvurderet elevperformance
4. Klasserelationer
5. Velbefindende
6. Støtte hjemmefra
7. Arbejdspres
8. Mobning, chikane m.m.

¹ Computere skal bruges til undervisningsrelevant arbejde. Læreren kan bede elever om at lukke computeren. Smartphones bruges normalt ikke i undervisningen og er derfor ikke fremme. Misbrug kan medføre sanktioner – fx aflevere apparatet i 1 døgn eller midlertidigt forbud mod at medbringe det på CG.

Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) blev gennemført i en teamtime i alle klasser med en svarprocent på 87%, hvilket er 6 procentpoint højere end sidste år.

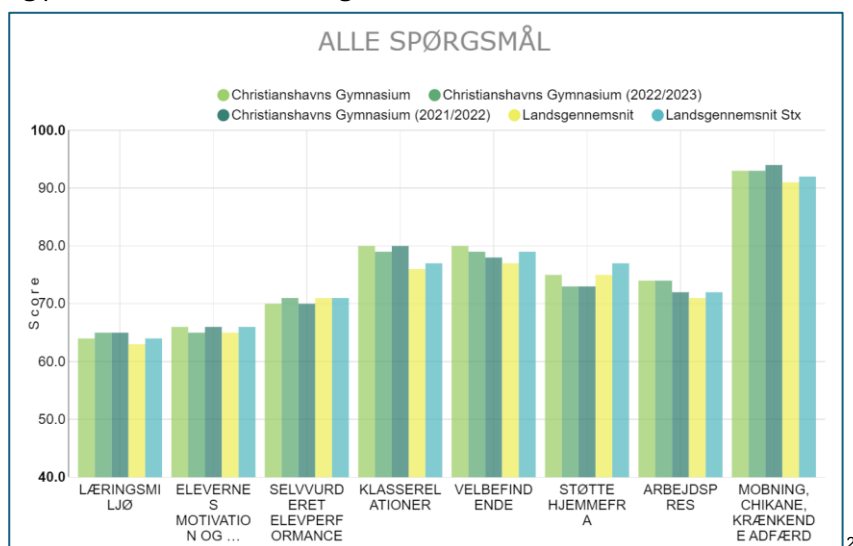
Alle tal i undersøgelsen er indekstal mellem 0 og 100, hvor 0 angiver den mest negative besvarelse og 100 angiver den mest positive besvarelse. Desto højere et tal er, desto bedre er resultatet derfor. Tallet illustrerer, hvor langt svargruppen (fx hele landet, hele CG eller en klasse) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Indeks 0 betyder således, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed.

I denne rapport anvendes søjlediagrammer, der illustrerer sammenlignelige årstal og/eller skoler. De er trukket fra det dashboard, hvor al information fra alle deltagende skoler er registreret og tilgængeligt.

Følgende afrapportering fra ETU'en er struktureret ud fra de 8 svarkategorier i ETU'en. Der vil blive sammenlignet med tidligere skoleår, på tværs af årgange på CG samt med relevante gymnasier. Derudover vil Københavns kommunes Ungeprofilen 2023-24 blive inddraget.

Som det kan aflæses i figur 1 nedfor, kan vi, når vi sammenligner med landsgennemsnittet, være godt tilfredse med ETU'en. Figuren viser, at CG på 6 ud af 8 kategorier ligger lidt over landsgennemsnittet (LG). På 4 de kategorier, Elevernes motivation og indsats, Klasserelationer, Velbefindende og Støtte hjemmefra, er årets ETU lidt bedre end sidste års ETU på CG. I 2 kategorier, Læringsmiljø og Selvvurderet elevperformance, scores der 1 point lavere. Det er ganske små forskelle, men der tegner sig lidt et billede af, at når det kommer til social trivsel går det godt på CG og endda gradvist bedre, men når det kommer til faglig trivsel, går det relativt set lidt mindre godt. Læringsmiljø er både på CG og i resten af landet den kategori, hvor elever har den mest negative evaluering.

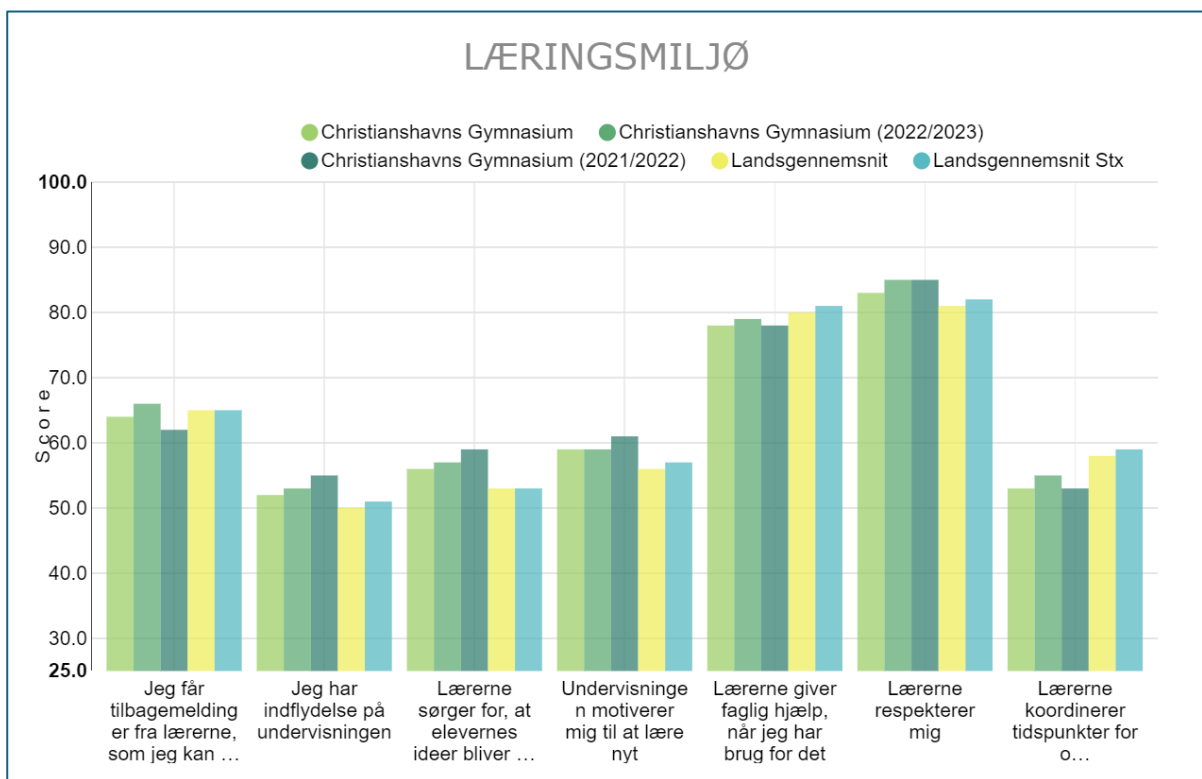
Figur 1: Alle spørgsmål i ETU'en er sammenlignet med landsgennemsnittet på ungdomsuddannelser og på STX, samt sammenlignet med CG de seneste 2 år



² Søjlegr. 2: Elevernes motivation og indsats

1.3.1 Kategori 1: Læringsmiljø

Figur 2: Læringsmiljø



Figuren viser 2 overordnede tendenser.

- 1) CG går en smule tilbage på 7 af 8 parametre, når man sammenligner med sidste års resultat på CG. På de 4 kategorier hvor det handler om elevindflydelse, respekt for eleverne samt motivation, scorer CG dog lidt højere end LG.
- 2) Til gengæld viser resultatet, at et fokus på respons, feedback og afleveringer kunne være relevant. CG ligger 5 point under LG ift. koordination af opgaveafleveringer. Skriftligt arbejde slår også negativt ud under kategorien 'Elevernes motivation og indsats', som uddybes i næste afsnit. Dertil kommer, at det i lærerkollegiet også diskuteres, at det er svært at lægge en tilfredsstillende plan for skriftlige afleveringer. Kobles dette med, at vi ligger lidt dårligere på 'tilbagemeldinger fra lærerne' og på 'faglig hjælp når eleverne har brug for det', med ankomsten af ChatGPT, vil det være relevant at have et fortsat stærkt, og måske styrket, fokus på det skriftlige elevarbejde, herunder lærernes planlægnings- og rettelserarbejde. Læringsmiljøet er noget, vi allerede i dette skoleår har ekstra fokus på i flere udvalg, men ETU'en er lavet godt 4 mdr. inde i skoleåret, hvorfor effekterne af arbejdet ikke kan forventes målbare endnu.

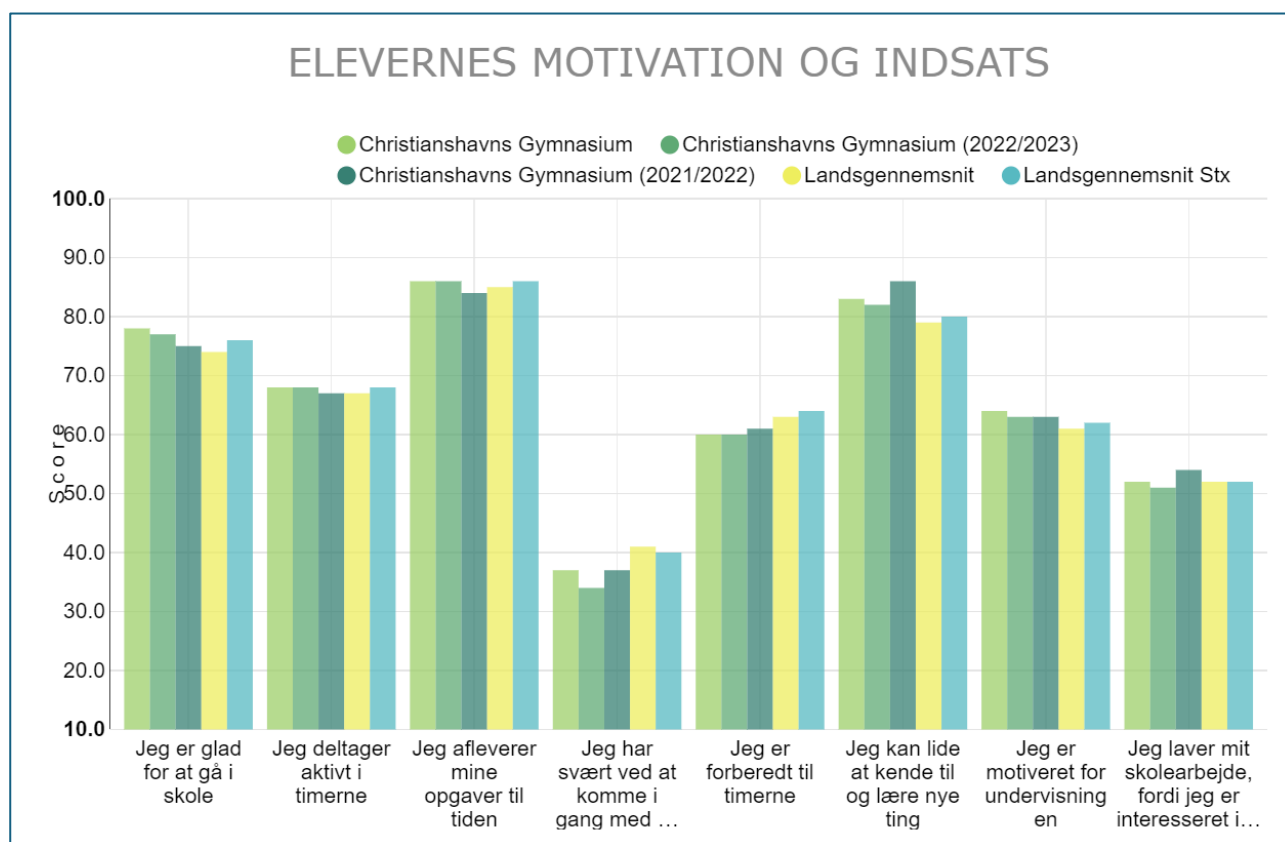
³ Søjlegr. 1: Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene.

Søjlegr. 3: Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen

Søjlegr. 7: Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer

1.3.2 Kategori 2: Elevernes motivation og indsats

Figur 3: Elevernes motivation og indsats



4

Figuren viser elevernes evaluering af deres motivation, glæde og interesse for at gå i skole, for skolearbejde hjemme og i timerne samt for deltagelse i undervisningen.

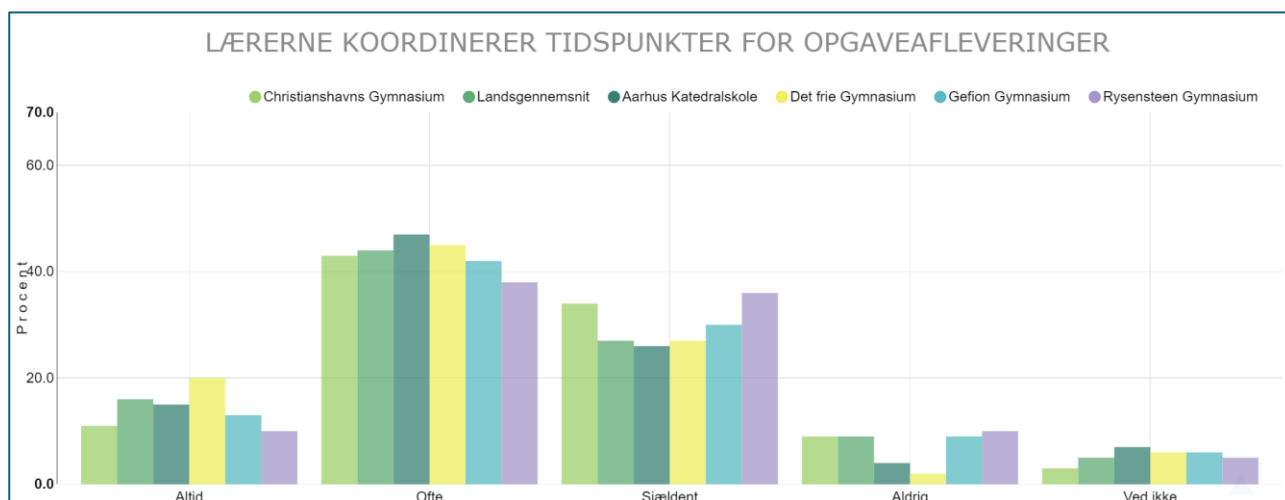
CG's elever er glade for at gå i skole, og tendensen er stigende. Kun 6% er ikke glade for at gå i skole. CG's elever er mere motiverede for undervisningen end LG, og de kan lide at lære nye ting. Til gengæld er det kun 52%, der laver deres skolearbejde, fordi de er interesserede i det. Forberedelse og afleveringer, som 86% ifølge dem selv afleverer til tiden, er parametre, hvor CG's elever scorer lavere end LG. Ved forberedelse scorer CG 3 procentpoint lavere end LG. Kun 55% af CG's elever svarer, at de er helt eller delvist forberedte til timerne. Når det handler om at det er svært at komme i gang med afleveringerne, scorer CG's elever 4 procentpoint lavere end LG. 58% har svært ved at komme i gang med afleveringer. Dette bør kobles med, at 43% ikke, eller kun delvist mener, at lærerne koordinerer tidspunktet for afleveringer.

Som det kan se på figur 4 og 5 nedenfor, er koordination af afleveringstidspunkter samt vanskeligheder ved at komme i gang med opgaver dog ikke en større udfordring på CG end på sammenlignelige gymnasier, men det er noget vi vil arbejde med i et nyt lektiecafe-format næste skoleår.

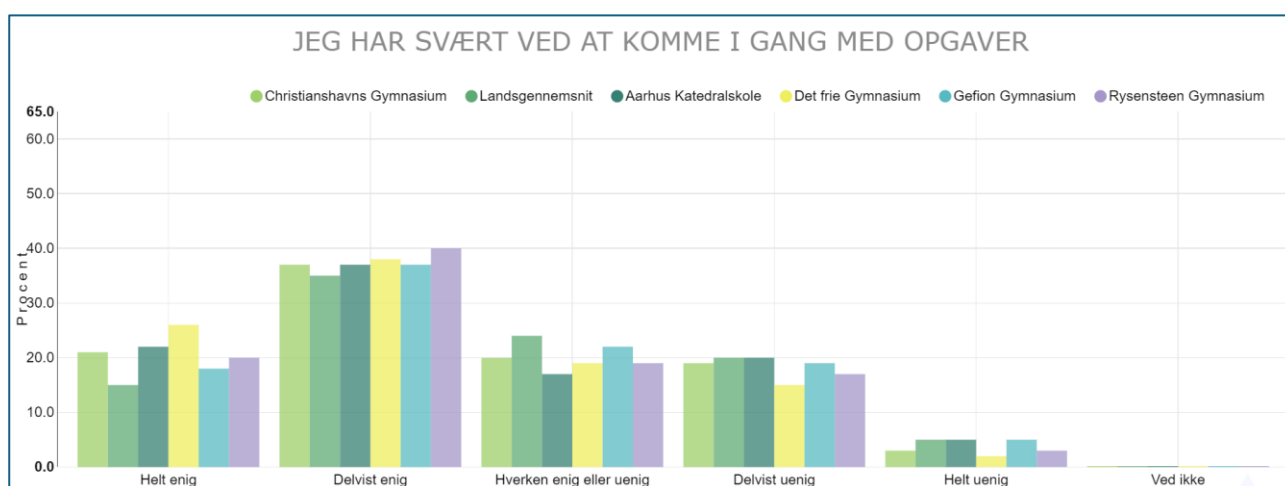
⁴ Søjlegr. 4: Jeg har svært at komme i gang med opgaver

Søjlegr. 8: Jeg laver mit skolearbejde fordi jeg er interesseret i det

Figur 4: Lærere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer



Figur 5: Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver



At eleverne er motiverede for undervisningen og glade for at gå i skole, men samtidig mindre interesserede i skolearbejde kan selvfølgelig skyldes flere forhold, men hvis man sammenholder dette med den gode trivsel, som underbygges af Ungeprofilen, hvor det kan ses at langt størstedelen af CG's elever føler sig som en del af fællesskabet, samt af Grundforløbsevalueringen, der viser det samme, kan en forklaring være, at eleverne har det rigtig godt sammen socialt, også i undervisningen, men at det ikke altid skyldes selve skolearbejdet, at de er glade for at gå i skole.

1.3.3 Kategori 3: Selvurderet elevperformance

I denne kategori har eleverne svaret, at de generelt klarer sig godt, gør gode faglige fremskridt og er gode til at samarbejde. Til gengæld har de svært ved at koncentrere sig, hvis først de er blevet forstyrrede. De scorer her 3 procentpoint lavere end LG, og også 3 procentpoint lavere end sidste skoleår, hvor dette punkt også blev taget op. Vi kan i årets undersøgelse ydermere se, at det fra 1. til 3.g bliver

gradvist sværere for eleverne at koncentrere sig, hvis de først er blevet forstyrrede, men måske bliver eleverne også mere selvkritiske, jo ældre de bliver?

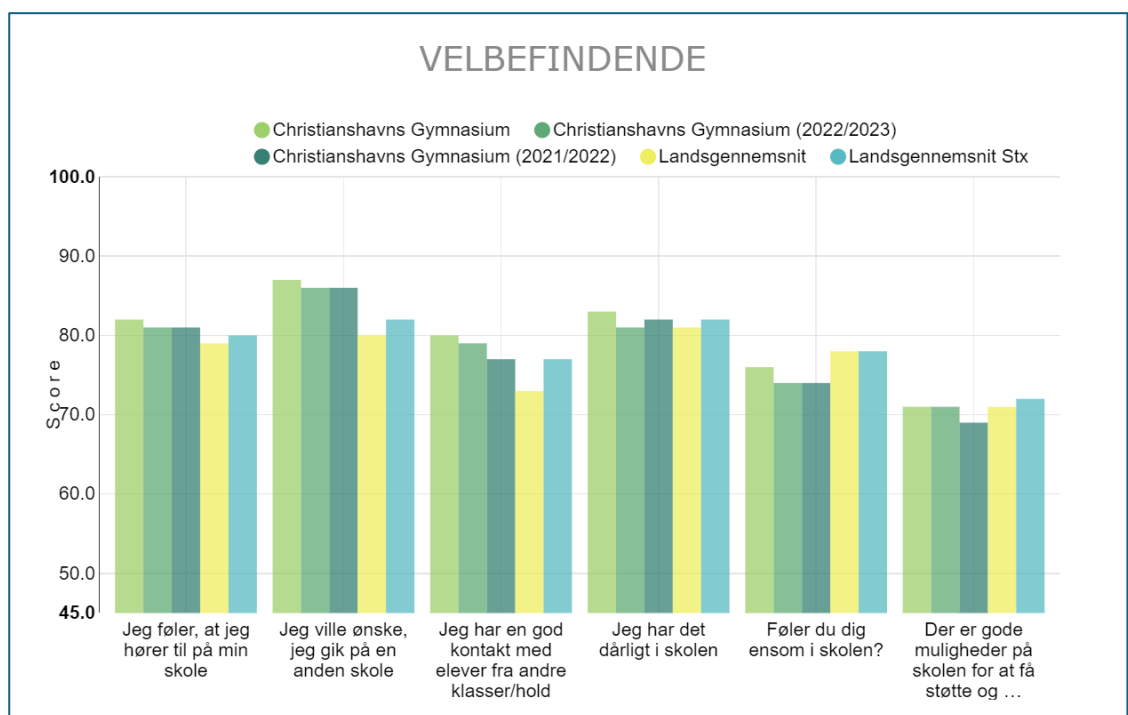
Ligesom sidste års ETU viste, er CG's elever også i dette års undersøgelse dårligere end LG til at blive ved med at arbejde med tingene, indtil de er klaret, ligesom de også i år er dårligere end LG til selv at gøre noget for at komme videre, hvis noget er svært. Begge dele er noget, vi har fokus på i dette og kommende skoleår i det mere brede arbejde med studievaner, men måske skal der mere konkret arbejdes med selvdisciplin og selvstændighed i forhold til elevernes selvstændige skolearbejde. Fordybelse *har* vi dog konkret haft fokus på i årets arbejde.

1.3.4 Kategori 4: Klasserelationer

CG's elever scorer både højt og bedre end LG på alle parametre under denne kategori, hvilket er meget tilfredsstillende. Der er dog stadig 15%, som ikke tør sige i klassen, hvis der er noget, de ikke kan finde ud af. I de studievaneforløb, som afprøves i år, og som rulles ud for alle kommende 1.g-klasser, er der bl.a. fokus på, hvad læring er og kræver, og at usikkerhed og fejl er en vigtig del af læringsprocesser.

1.3.5 Kategori 5: Velbefindende

Figur 6: Velbefindende



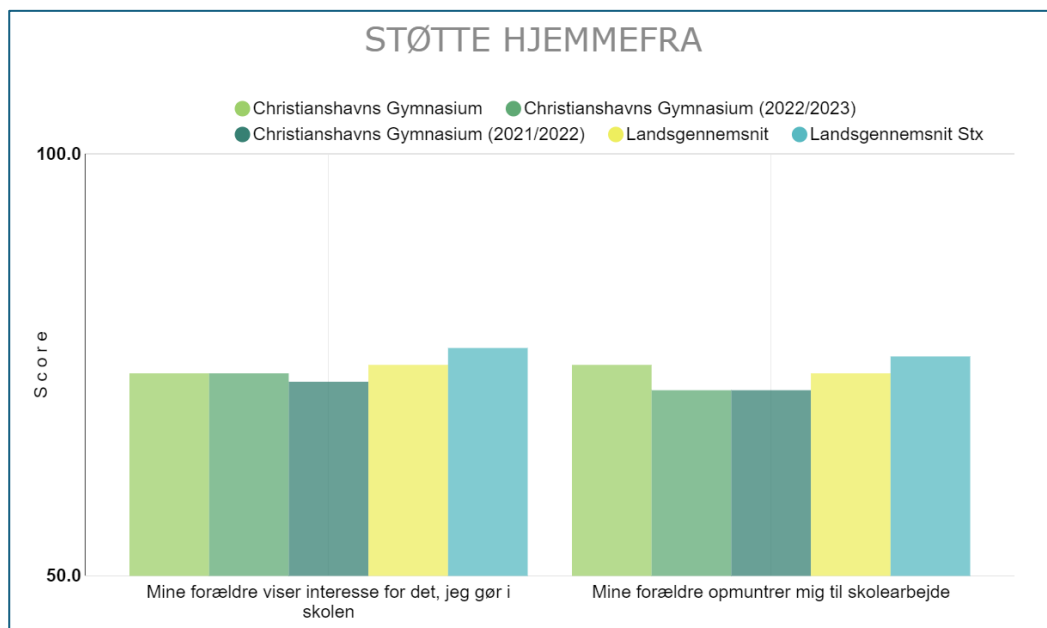
Som det kan ses på figur 6 ovenfor, befinder CG's elever sig godt på CG og med hinanden. Der ses både en positiv udvikling og en højere score end LG på alle parametre med undtagelse af ensomhed. 7% af CG's elever, svarende til 41 elever, har svaret, at de meget tit eller tit føler sig ensomme. Det er 12 elever mere end i sidste års ETU. Samme billede kan læses i Ungeprofilen. Her har 51% svaret, at

⁵ Søjlegr. 6: Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært

de af og til (44%), ofte (5%) eller meget ofte (2%) føler sig ensomme. Det er flere end gennemsnittet for gymnasier i Københavns kommune. I ungeprofilen kan det også læses, at pigerne lidt oftere føler sig ensomme end drengene. Til gengæld har lidt færre drenge end piger på CG venner/veninder at tale med, hvis de er kede af det. Det bør dog bemærkes, at det muligvis er meget normalt, at man som ung af og til føler sig ensom.

1.3.6 Kategori 6: Støtte hjemmefra

Figur 7: Støtte hjemmefra

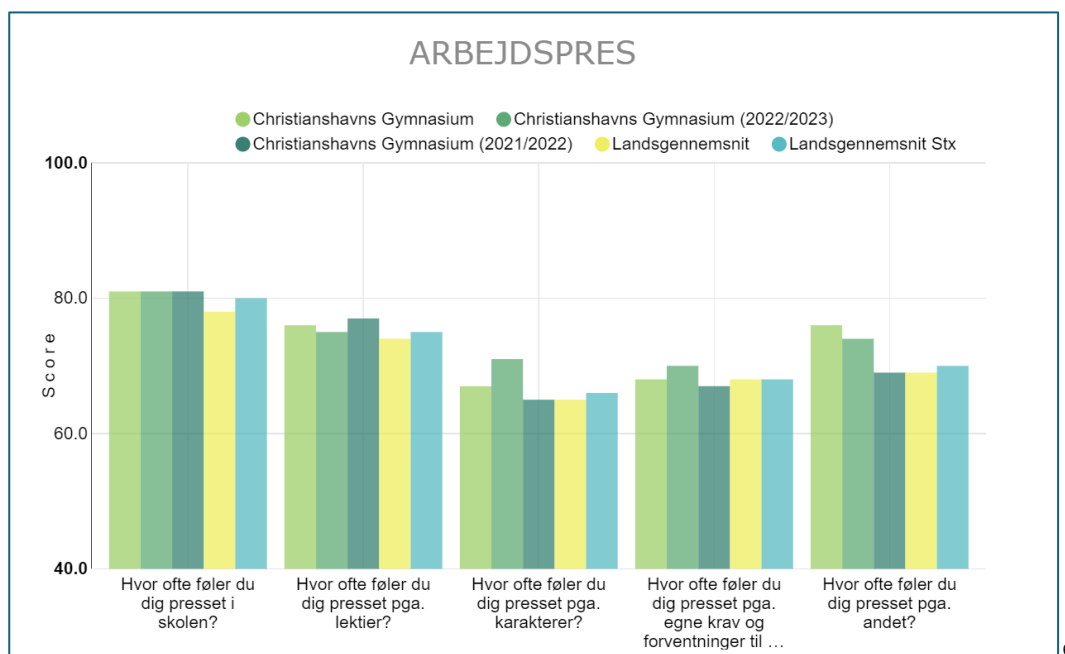


I figur 7 kan det aflæses, at CG's forældre støtter ligeså meget op om deres børns skolearbejde, som forældre gennemsnitligt gør andre steder.

1.3.7 Kategori 7: Arbejdspres

Når ETU'en forberedes, antages det, at et vist arbejdspres er godt, mens for højt og for lavt er mindre godt. Dette har man taget højde for i målingen af undersøgelsen.

Figur 8: Arbejdspres



Figuren viser, at over halvdelen af CG's elever føler sig pressede af lektier og karakterer, hvilket er helt normalt, mens 69% af CG's elever meget tit eller tit føler sig pressede pga. egne forventninger og krav. Dette er lidt færre elever end sidste år, men dog stadig ganske mange.

I ETU'en undersøges det ikke, hvad 'andet' er, men i Ungeprofilen undersøges fx søvnforstyrrelser, herunder digitale forstyrrelser inden og under søvn. Her ses det, at mange unge godt kunne sove bedre. Ungeprofilen har også undersøgt fritidsaktiviteter. Her viser undersøgelsen, at CG's elever er lidt mindre aktive i sports- og idrætsforeninger end gennemsnittet for unge i Københavns kommune. 78% af de 22% CG-elever, der gerne ville deltage i flere fritidsaktiviteter, synes, at skolearbejdet står i vejen. CG's elever studiejobber en smule mere og er lidt mere sammen med venner end gennemsnittet for Københavns kommune.

Ungeprofilen har ikke spurgt til fester, men man har undersøgt, hvor ofte eleverne drikker alkohol. CG's elever drikker noget oftere alkohol end den gennemsnitlige unge i Københavns kommune, og 18% af CG's elever er 2 eller flere gange ikke kommet i skole eller på arbejde de seneste 12 måneder pga. alkohol.

1.3.8 Kategori 8: Mobning, chikane m.m.

CG ligger på alle parametre i denne kategori højt og højere end LG, hvilket er rigtig godt. Den eneste parameter hvor CG ikke scorer over 90, er på oplevelse af, at elever eller ansatte er blevet pressede til at gøre ting, som de ikke havde lyst til. 8%, svarende til 52 elever, har oplevet det engang imellem, mens 11 elever har oplevet det tit eller meget tit. Ungeprofilen viser, at hhv. 18% og 3% af CG's elever de sidste 12 måneder nogle gange eller ofte har drukket alkohol for ikke at føle sig udenfor. 19% af

⁶ Søjlegr. 4: Hvor ofte føler du sig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?

CG's elever synes, at alkohol fylder lidt eller alt for meget på skolen. Alkohol kunne derfor muligvis forklare nogle af de oplevelser med pres, der er fundet i ETU'en.

1.3.9 Hovedkonklusion og handleplan på elevtrivselsundersøgelsen

På baggrund af ovenstående har Arbejdsmiljøudvalget i samarbejde med ledelse og evaluatør udarbejdet en oversigt over hovedkonklusionerne i ETU samt en handleplan:

Hovedkonklusioner i ETU 2023/24	Handleplan 24/25 - fokusområder
<p>Generelt ligger CG i alle evalueringens kategorier tæt op ad LG. I 6 af 8 kategorier ligger CG lidt over LG, i 1 kategori ligger CG 1 point under LG og i 1 kategori ligger vi på gns. Særligt på sociale parametre trives CG's elever godt. I skoleåret 2024/25 vil vi være særligt opmærksomme på nedenstående tendenser.</p> <p>Læringsmiljø og undervisning</p> <ol style="list-style-type: none"> Studievaner (Forberedelse, koncentration, forstyrrelser og fordybelse) Det skriftlige arbejde <ul style="list-style-type: none"> Svært ved at komme i gang med opgaver. Bedre koordinering for tidspunkter for afleveringer. Indflydelse på undervisning (kun 36% mener de har indflydelse på undervisningen) CG's elever er glade for at gå i skole, og de kan lide at lære nye ting. Det skal vi værne om. 	<p>Denne kolonne indeholder handleplanen for skoleåret 2024-25. Da dette skoleårs ETU (23-24) blev lavet, var vi kun igennem halvdelen af skoleåret. Flere af de aktiviteter, vi har igangsat i dette skoleår, fx ift. studievaner og digital dannelse, har derfor ikke påvirket eleverne, inden årets ETU blev lavet. Da resultatet af dette års ETU minder meget om sidste år, vil flere af indeværende års fokuspunkter fortsættes eller forstærkes i kommende skoleår.</p> <p>Læringsmiljø og undervisning</p> <ol style="list-style-type: none"> Arbejdet med studievaner fortsættes. Dette arbejde har fokus på flere af hovedkonklusionerne. <ol style="list-style-type: none"> I næste skoleår kommer alle 1.g-klasser igennem et forløb om studievaner. Læremøder om de enkelte klasser får et styrket fokus på studievaner, så klassens lærere i fællesskab kan arbejde med netop de studievaner, den enkelte klasse har brug for at styrke. Der etableres områder på skolen, hvor eleverne bedre kan fordybe sig uforstyrret i skolearbejde. Fokus på klasserumsledelse næste år, bl.a. på en pædagogisk dag. Det skriftlige arbejde presser eleverne. Skriftlighedsudvalget undersøger i samarbejde med PR, om og hvordan det skriftlige arbejde kan tilrettelægges på en måde, så eleverne nemmere kan komme i gang med opgaver samt få et bedre udbytte af den faglige feedback. Udvalget arbejder med at forbedre koordinering af afleveringstidspunkter. Elevråd og evaluatør undersøger elevindflydelse på undervisningen. Hvornår og hvordan vil eleverne inddrages mere?
<p>Trivsel</p> <ol style="list-style-type: none"> CG trives generelt godt. ETU'en indikerer dog, at vi bør have et øget fokus på nedenstående. <ul style="list-style-type: none"> Ungeprofilen viser, at 19% af CG's elever synes at alkohol fylder lidt eller alt for meget på skolen. 41 elever føler sig meget tit eller tit ensomme. Ungeprofilen understøtter desværre dette. 	<p>Trivsel</p> <ol style="list-style-type: none"> Social trivsel <ol style="list-style-type: none"> Fortsat fokus på alkoholfrie, sociale aktiviteter. Fortsætte de nye sociale aktiviteter, vi har sat i gang i dette skoleår, samt fastholde de mange faste sociale aktiviteter som musical/koncerter, idrætsdag idrætsaktiviteter m.v. Ifm. opstarten på CG, i arbejdet med studievaner samt i div. lærer-elevsamtaler med elever er det vigtigt at tale med eleverne om realistiske forventninger til sig selv. Her kan der også tales om

2. 69% af CG's elever føler sig tit eller meget tit pressede af egne krav og forventninger.	forskellen på pres og stress, dvs. hvornår presset er konstruktivt og hvornår det er destruktivt.
---	---

1.4 Evaluering af grundforløbet

Følgende er en opsamling på grundforløbsevalueringen som blev gennemført ved en spørgeskemaundersøgelse i december. Spørgeskemaet blev besvaret af knap 72% af grundforløbseleverne. I evalueringen har vi spurgt 1.g-eleverne til følgende;

- *Introforløbet*
- *Overgang fra grundskole/efterskole til gymnasiet*
- *Introduktion til studieretningerne*
- *Overgangen fra grundforløb til studieretningsforløb*

Introforløbet

Her har vi bedt eleverne om at tage stilling til, om de forskellige aktiviteter i introforløbet har bidraget til en god start på CG. Besvarelserne viste;

- at 94% synes, første skoledag var god eller okay
- at introaktiviteterne betyder noget. Kun 7 elever synes ikke, at aktiviteterne har haft betydning for deres start på CG.
- at tutorerne på CG betyder meget. Mere end 90 af eleverne synes tutorerne havde stor eller nogen betydning for deres start på CG. Vi har dog ikke spurgt, om de havde en god eller dårlig betydning. Andelen af elever der har svaret, at tutorerne ikke betyder noget, er halveret sammenlignet med evalueringen sidste år.
- at TK'erne i dette skoleår har haft lidt større betydning for elevernes start på CG sammenlignet med sidste års grundforløbsevaluering,

Undervisning i grundforløbet

Her er eleverne blevet spurgt om, hvordan de har oplevet det faglige niveau i grundforløbet.

Undervisningen i grundforløbet evalueres meget lig evalueringen forrige skoleår. Kun 5 elever synes, undervisningen var for svær, og 15 elever fandt det for nemt. For 88% var sværhedsgraden høj eller passende, hvilket er tilfredsstillende.

Godt ¼ synes overgangen fra grundskole til gymnasie var hårdere end forventet, hvilket stort set er på niveau med sidste års evaluering.

Eleverne har haft mulighed for at uddybe deres svar. Flere kommentarer går på, at matematik og AP var overraskende svært, men at underviserne var gode til at undervise i deres fag.

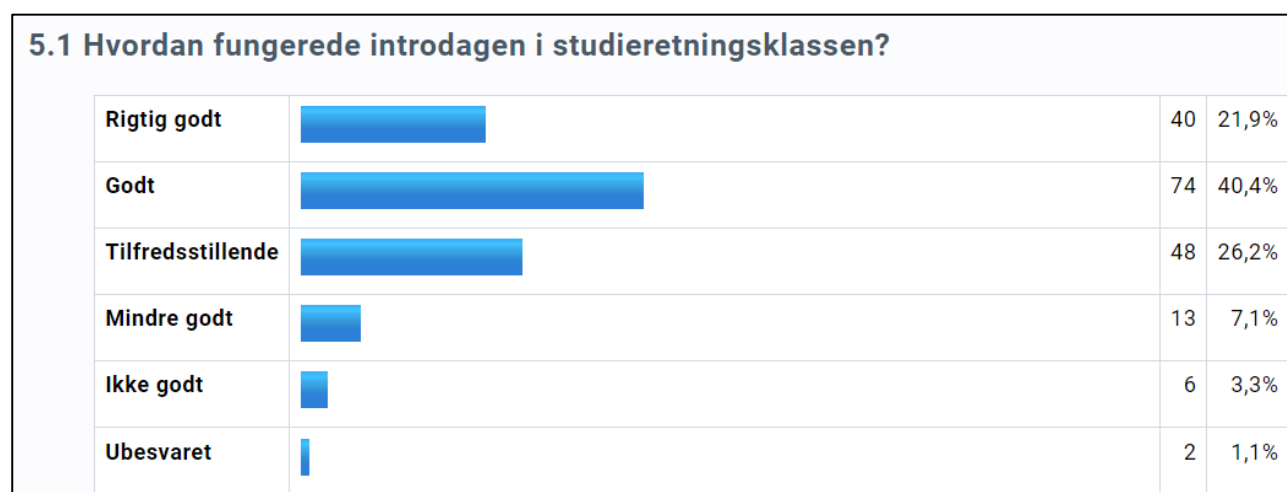
Introduktion til studieretningsforløbet

Studieretningsfagene har klart den største betydning for elevernes valg af studieretning. Dette underbygges af undervisningen i fagene, introduktioner til fagene samt hvad ældre elever fortæller om fagene. Det sociale aspekt har også relativt stor betydning. Sammenlignet med forrige år har dobbelt så mange elever vurderet, at deres venners valg havde betydning for deres valg af studieretning. 2. og 3.g-elever fra studieretningerne har også betydet mere for dette års elevs valg, end hvad det gjorde

sidste år. Studievejlederne har haft en lille smule større betydning i år, og så er betydningen af fag, eleverne gerne vil undgå, faldet med 4 procentpoint sammenlignet med forrige år.

Eleverne har haft mulighed for at uddybe deres svar. Det har en del elever gjort. En elev skriver, at DTUs scienceshow gjorde, at vedkommende ændrede studieretning til science. Flere elever har kommenteret på, at de ændrede studieretningsønske til musikstudieretningen, idet de fik indtryk af en 'fed' studieretning med et godt miljø og 'typer' de kunne identificere sig med. En del elever kommenterer på, at de ville have valgt spansk, men ændrede valg under GF. Der er flere elever der ønsker at høre om flere studieretninger end tre.

Studieretningsstart



Eleverne havde mulighed for at uddybe deres svar. En del elever synes, overgangen var hård. Mange elever følte sig godt tilpas i GF og skulle bruge energi på at starte på ny. Derudover oplevede mange elever, at der grundet GF var lidt klikke-dannelse i studieretningsklasserne, og at en del elever søgte dem, de kendte fra GF. Derfor ønsker de mere fokus på sociale aktiviteter i studieretningsstarten. Nogle elever synes, der bør være endnu mere fokus på at ryste klasserne sammen i studieretningsstarten end i grundforløbsstarten, fordi det sociale fra GF skal brydes lidt op, så man bedre kan skabe nye fællesskaber i studieretningsklasserne.

Opsummering

Ifølge evalueringen opfyldes målet med grundforløbet. Spørgerammen for grundforløbsevalueringen ændres næste skoleår, så vi bl.a. kan få mere nuanceret viden om elevernes studieretningsvalg.

1.5: 3.g evalueringen

I slutningen af hvert skoleår laver 3.g-klaserne en evaluering af deres 3 gymnasieår. Evalueringen er kvalitativ og blev i år gennemført i en teamtime i maj. Klasserne blev bedt om at diskutere en række emner, men klasserne kunne selv vurdere, hvad de ville gå i dybden med. Denne rapport er en sammenfatning af de ni klasseres evalueringer.

Skolen/gymnasiet

Der er en generel tilfredshed med CG. Flere klasser nævner, at skolen skaber engagement gennem god undervisning og i de mange udvalg og sociale aktiviteter, der er i løbet af året. Eleverne evaluerer positivt at der ikke er en såkaldt 'putte-kultur' på CG, og fremhæver igen udvalg og arrangementer som værende vigtige for at skabe et godt sammenhold på tværs af klasserne. En enkelt klasse nævner i den forbindelse, at det er blevet lidt sværere at få nye elever engageret i udvalgene.

2/3 af klassener klager over toiletforholdene på skolen, hvor der ofte mangler håndsæbe og papir til at tørre hænderne i!

Tre klasser nævner, at CG italesættes som et mangfoldigt gymnasium med plads til alle, men at de ikke synes det afspejler gymnasiet.

Studieretningen

Klasserne skriver ikke så meget om deres studieretninger. Et par klasser skriver, at de ønsker mere kobling imellem studieregningsfagene i studieretningerne, og at de gerne vil have flere ekskursioner, workshops og blokdage i løbet af skoleåret. To klasser nævner ønsker en studieretning med musik A og matematik A.

Klassen og undervisningen, herunder studievaner

Klasserne lægger vægt på forskellige områder ift. undervisningen, men nogle temaer går igen i flere af klasserne.

Eleverne vil gerne have mere kommunikation imellem lærerne hvad angår lektier og afleveringer, samt mere introduktion til afleveringer i god tid.

Et par klasser nævner, at skolen har været god til at arbejde med koncentrationsbesvær og for højt støjniveau. En klasse fremhæver at det kommende studievaneforløb, samt et skærpet fokus på den svære overgang fra grundskole til gymnasie, er gode tiltag.

Flerfaglige forløb

De fleste klasser er kritiske overfor de små FF-forløb. Eleverne ønsker mere fokus på DHO og særligt SRO, hvor de også ønsker mere tid samt et individuelt, mundtligt forsvar som forbereder dem bedre på SRP-eksamen. Én klasse nævner, at de hellere ville have et stort FF-forløb i 3.g fremfor de små i 1. og 2. g.

Endeligt skriver flere klasser, at lærerne skal være mere enige om flerfaglighed og flerfaglige forløb.

SRP

Vejledningen fylder meget for eleverne. Mere end halvdelen af klasserne ønsker vejledning med fysisk tilstedeværelse fremfor vejledning over teams.

Det forslås, at vejledningen i skriveperioden fastlægges ligesom 1. og 2. vejledning, idet det for mange elever var svært at få fat på deres vejledere. Eleverne vil også gerne have, at deres faglærere bruger mere tid på SRP i den daglige undervisning op til elevernes 'valg af SRP-fag'.

Eleverne er generelt glade for workshops. Nogle klasser vil dog gerne have dem inden skriveperioden, imens én klasse gerne vil have dem sent i skriveperioden. En klasse nævner, at de ønsker en workshop om formidlingsopgaven og at de gerne vil have delt naturvidenskab op, så der er fagfaglige workshops.

Endelig forstås det, at det er bedre at starte før de andre, hvis man har forlænge tid, og så aflevere samtidig med ens klassekammerater.

Studieturen

Evalueringerne af studieturene er selvfølgelig forskellige, men klasserne er generelt glade for studieturen. Gennemgående er det, at balancen mellem fagligt program og tid på egen hånd, er vigtigt for eleverne. Det er også vigtigt for eleverne, at de inddrages i planlægningen af studieturen, herunder valg af destination. Flere klasser skriver, at de synes beslutningsprocessen om bæredygtige studieture var udemokratiske, idet 3.g'erne kunne stemme efter de selv havde været afsted med fly. Busturene evalueres forskelligt. Én klasse nævner, at de finder det uretfærdigt at nogle klasser kan flyve, og at det er underligt, at engelsk ikke kan tage på studietur til et engelsktalende land.

Personlig, social og faglig udvikling

Klasserne er generelt tilfredse med deres personlige, sociale og faglige udvikling. Eleverne skriver, at de har fået godt venner og lært meget. De skriver, at lærerne er engagerede og gode til at undervise, men at lærerne nogle gange også er lidt for engagerede i deres egne fag, uden nødvendigvis at have forståelse for at eleverne ikke deler samme engagement.

Flere klasser skriver om skemastrukturen. Skemaet er vigtigt for dem. Der er uenighed om de mange 15-minutters pauser. Nogle synes det forlænger dagen unødvendigt, imens andre er glade for den luft det giver i en lang skoledag. 7. modul vurderes at være uden faglig værdi.

Endelig evalueres karrierelæring positivt.

2. Globale Christianshavnere

I CG's evalueringsrapport fra 2022-23 er der i handleplanen for dette skoleår tre punkter, som vedrører det vi i CG's strategi kalder "Globale Christianshavnere" – altså det, at vi på CG ønsker at deltage i netværk og fællesskaber, der rækker ud over skolen – lokalt såvel som nationalt og globalt – for på den måde at give eleverne indsigt og handlekompetencer i problemer, der relaterer sig til globaliseringen og globale forhold – bl.a. FN-verdensmål og bæredygtighedsproblematikker. Nedenfor beskrives nogle af de ting, vi har arbejdet med i dette skoleår ift. handleplanens tre punkter:

1. Alkoholfrie og bæredygtige studieture med fokus på faglighed og fællesskab.

I sidste skoleår besluttede vi på CG at indføre alkoholfrie studierejser i lighed med udviklingen på mange andre danske gymnasier under overskriften "Fællesskab og kulturmøde i bæredygtige rammer". Fra starten af skoleåret blev dette skrevet ind i CG's studie- og ordensregler efter høring i Pædagogisk råd og Elevråd. I foråret 2024 har vi gennemført de nye rammer på alle 2.g-årgangens studierejser.

Samtidig har vi fortsat den aftale, som ikke mindst elevrådet for nogle år siden tog initiativ til: At vi som udgangspunkt på CG ud fra klimamæssige overvejelser gennemfører studierejser uden brug af fly. Ordningen blev afprøvet for første gang i sidste skoleår og er videreført i dette skoleår. Dog med den undtagelse, at der dispenseres for udvekslingsrejser til CG's venskabsskoler, hvis de ligger for langt fra Danmark til, at tog og bus er mulige transportformer. Vi arbejder stadig på at udvikle disse nye former for studierejser og har lavet rammer for, hvor langt væk rejsedestinationerne kan være.

2. Erasmus-samarbejde om udvekslinger i Tyskland, Frankrig og Spanien.

CG blev i 2023 akkrediteret som ERASMUS-skole i en 4-5-årig periode. Vi har i forlængelse heraf søgt om og fået Erasmusmidler til:

- at sende CG-elever individuelt på udveksling til vores venskabsskoler i hhv. Tyskland, Frankrig og Spanien i et fem ugers studieforbud, hvor de bor hos en venskabs elev og følger denne elevs undervisning. Efterfølgende huser vores CG-elever venskabsskolens elev privat i fem uger, mens eleven følger undervisning på CG. Der er derfor tale om i alt 10 uger, hvor vores elever får øget kulturforståelse samt sprogtræning i enten fransk, spansk eller tysk. Det første års udvekslinger er gået godt for 6 elever, og vi har ansøgt om midler til 14 elever i næste skoleår. Vi har i denne forbindelse fået nye venskabs gymnasier i Lübeck (Tyskland), Nantes (Frankrig) og Caceres (Spanien).
- at sende et antal lærere på udenlandske efteruddannelseskurser inden for bl.a. gamification og bæredygtighed.
- at en kommende naturvidenskabelig 1.g studieretningsklasse i to år kan samarbejde om gamification i engelsk-faget sammen med en klasse fra vores venskabsskole i Bergamo. Der er givet midler til, at CG-klassen tager en uge til Bergamo i 1.g samtidig med, at de året efter modtager eleverne fra Bergamo her på CG.
- at debaterings-samarbejdet med vores venskabsskole i Wien forsættes, så elever fra CG's debatklub for Erasmus-midler tager på debatcamp med eleverne fra Wien.

Ud over Erasmus-støtte har CG i samarbejde med Ørestad Gymnasium samt to gymnasier i Grønland og i Island fået midler via Nordplus. Projektet går ud på at undersøge en hypotese om, at nogle af drengene i gymnasiet underpræsterer – og efterfølgende udvikle en didaktisk værktøjskasse til at afhjælpe dette – til brug for underviserne på vores skoler.

3. Udvidet UNESCO-samarbejde med flere besøg fra udlandet, samt etablering af nye kontakter med skoler i udlandet, som kan integreres i undervisningen, bl.a. virtuelle møder og samarbejder.

Ved siden af at CG som beskrevet ovenfor har udviklet nye skolesamarbejder i Erasmus-regi, er der også arbejdet på at forny udvekslingsaftaler til studieretningsklasserne med spansk, fransk og tysk på A-niveau. Der er etableret et nyt samarbejde med et gymnasium i Hamborg og i Caceres (Spanien). Desuden arbejdes der på at finde et nyt fransk udvekslingsgymnasium til vores franskstudieretning. Derudover arbejder vi stadig på at vedligeholde og udbygge kontakter til UNESCO-skoler i andre lande. Under studierejsen i april besøgte en 2.g-klasse fra CG Aflink College i Holland, som vi flere gange tidligere har samarbejdet med.

CG har i dette skoleår som en del af UNESCO-arbejdet fokuseret på følgende globale problemstillinger: I 1.g var der i efteråret i en workshop for hele årgangen om ”Rapolitics”, hvor alle skulle producere en rap om menneskerettigheder i anledningen af 75-året for FN’s menneskerettighedserklæring. Og for 2.g var der under et flerfagligt forløb om innovation indlagt et fokus på Kbh. Kommunes arbejde med FN’s verdensmål (i samarbejde med medarbejdere fra kommunen). Eleverne arbejdede med problemstillinger, som kommunen gerne ville have ideer og løsningsforslag til.

CG’s Internationale cafeer afholdes normalt fire gange årligt en eftermiddag efter skoletid, og i år har de handlet om: Afghanistan, Libanon (i samarbejde med skolens OD-udvalg) og Gaza samt om ”strafedomstolssagen mellem Sydafrika og Israel”. Desuden kommer der en cafe om ”Europaparlamentsvalget”.

3. Studiestart og karrierelæring

Status på karrierelæringsaktiviteter og målopfyldelse i skoleåret 2023-24 samt andre tiltag

Kvalitetsmål:

- *at mindst et antal svarende til 90 % af en gennemsnitlig studenterårgang fra CG hvert år påbegynder en videregående uddannelse*

Dette mål er opfyldt. CG har i gennemsnit 255 studenter pr. år (over de seneste 3 år), og i efteråret 2023 startede 287 CG-studenter på videregående uddannelser.

- *at et antal svarende til mindst 50 % af en CG-studenterårgang påbegynder en videregående uddannelse inden for 2 år efter deres dimission*

Dette mål blev i samarbejde med STUK’s tilsynsteam i november 2023 ændret til følgende langsigtede mål:

- *at CG’s overgangsfrekvens stiger og fra og med studenterårgangen 2025 når 50% efter 27 måneder*

Dette mål ligger ud i fremtiden og bliver forhåbentlig nået.

- *at udfolde en progressionsplan for karrierelæring*

Tovholderne for karrierelæring har udfærdiget en progressionsplan, som er udfoldet i CG’s Planlægningshæfte, der beskriver div. pædagogiske aktiviteter.

I samarbejde med tilsynsteamet hos STUK opstillede vi i november 2023 foruden det langsigtede mål (se ovenfor) et antal kortsigtede mål mhp. at forbedre CG’s overgangsfrekvens til videregående uddannelser.

De kortsigtede mål og status på dem er som følger:

- *Udbygning af CG’s alumnedag (”studie- og erhvervsdag”) med flere typer uddannelse*

Vi havde i april 2024 en fin alumnedag, som 3.g fik et stort udbytte ud af. Vi havde 23 alumner på besøg, der fortalte CG-eleverne om deres forløb efter gymnasiet – sabbatår og studieliv – og overvejelser om arbejdsliv og karriere. Vi forsøgte at dække mange typer uddannelse, men havde specielt svært ved at få velfærdsuddannelserne dækket og havde derfor inviteret et par studerende fra Københavns Professionshøjskole til at deltage.

- *Studievalg deltager på CG's alumnedag med en stand om muligheder for udlandsophold, orlov mv., når man er i gang med videregående uddannelse. Overskrift: "Selvrealisering under uddannelsen"*

Vi havde struktureret CG's alumnearrangement på en ny måde i år, så der ikke indgik en decideret "uddannelsesbazar", da vores tidligere erfaringer viste at eleverne ikke udnyttede denne mulighed tilstrækkeligt. Der var en fællesdel i kantinen med oplæg af vores studievalgsvejleder Mathias Nørby Nielsen samt et rap-indslag om uddannelse, resten af arrangementet foregik klassevis med besøg af alumnerne, der holdt oplæg og besvarede spørgsmål.

- *Tovholderfunktionen for karrierelæring erstattes af et udvalg på 4 personer*

Udvalget har bestået af 4 kolleger, 2 fra ledelsen, en studievejleder og en naturvidenskabelig lærer, som har stået for forskellige tiltag – alumnedagen, udfoldelse af karrierelæringsprogressionsplanen, nye samarbejder med fx Københavns Professionshøjskole og Biologisk Institut (KU), nye sprogprojekter mv. (beskrevet nedenfor)

- *Klasser fra CG deltager i faglige besøg om velfærdsuddannelser på Københavns Professionshøjskole i skoleåret 23-24*

CG's tre biologi A-klasser besøgte Københavns Professionshøjskole for at høre om sygeplejerskeuddannelsen. Eleverne fik mulighed for at udføre et sundhedstjek som en sygeplejerske ville udføre det i sin dagligdag på et sygehus ved at måle bl.a. puls, temperatur og indåndingsdybde. Ved besøget fik eleverne også indblik i de mange muligheder, man som sygeplejerske har for videreuddannelse eller specialisering. Eleverne evaluerede besøget positivt, både informationen om uddannelsen og især at få mulighed for at prøve nogle af de opgaver, en sygeplejerske udfører. Mange elever havde ikke været klar over sygeplejerskeuddannelsens mange muligheder eller uddannelse og var generelt meget interesserede i at besøge et uddannelsessted.

- *Klasser og hold i biologi og psykologi fra CG indgår i fagligt samarbejde med Københavns Professionshøjskole og et antal gymnasier i skoleåret 23-24*

Dette har ikke fundet sted, men CG kan overveje senere at koble sig på projektet (der heller ikke er så udviklet endnu) især i biologi. I psykologi har der de seneste 2 skoleår været et samarbejde med psykologi på KU med fokus på brugen af Virtuel Reality (VR) og metode. I dette skoleår har 3 psykologihold deltaget i et forskningsprojekt om VR og klima.

- *Vigtigheden af at få kontakt med elever, efter de er blevet studenter og i løbet af deres sabbatår er blevet tydelig. Studievalgsvejleder vil derfor i december kontakte især 4.g'ere på mail og tilbyde vejledning i sabbatåret. Derudover vil CG i samarbejde med studievalgsvejleder invitere 4. og 5.g'ere til fyraftens-alumnearrangementer i foråret 2024 om populære studier som design, arkitektur og psykologi.*

CG og studievalgsvejleder sendte en personlig invitation til nuværende "4.g'ere" med tilbud om vejledning med Studievalg. Dette resulterede i en håndfuld henvendelser. Derudover tilmeldte 75 tidligere dimittender fra 2023 sig Studievalgs nyhedssms, hvor de 3-4 gange om året bliver mindet om vigtige frister for ansøgninger og muligheden for vejledning. Vi nåede ikke i mål i år mht. at

afholde fyraftens-alumnearrangementer, selvom der var planlagt et, men det måtte aflyses pga. travlhed og sygdom samt problemer med at finde passende oplægsholdere.

Ud over ovenstående har vi et antal tiltag:

CG's projekt **Forskerpraktik**, som finder sted i samarbejde med Nørre G., støtter godt op om karrierelæring. Forskerpraktik er et karrierelærings- og talentudviklingsprojekt, der sigter på at knytte det gymnasiale uddannelsesområde til den akademiske forskning på universiteter og professionshøjskoler. Tilbuddet er til den fagligt nysgerrige og bredt funderede elev, som i det daglige har overskud og lyst til mere, end det normale gymnasieforløb kan give.

CG er med i projektet om **Masterclass for 2. fremmedsprog**. Deltagende gymnasier er Gladsaxe, Rødovre, Gefion, Nørre G. og Aurehøj, som hver har 10-12 elever med. Projektet er støttet af NCCF (Nationalt Center for Fremmedsprog). Fokus i skoleåret 2023-24 har været karrierelæring med oplæg af bl.a. Signe Ørom, ph.d. i sprog og kultur, om at facilitere kulturforståelse i større virksomheder med afdelinger i hele verden, og af udenrigskorrespondent Claus Borg Reinholdt om, hvordan det at kunne fremmedsprog åbner døre for både den direkte/verbale kommunikation mellem mennesker og kulturforståelse.

CG er blevet **venskabsgymnasium med Biologisk Institut**, en aftale der løber frem til skoleåret 28/29. Biologisk Institut leverer materiale til et forløb i 1.g, arrangerer besøg for 2.g på instituttet og afholder laboratorieforløb for 3.g.

4. Flerfaglighed

Det har været et mål at vise og skabe en tydeligere sammenhæng imellem de forskellige flerfaglige forløb og gøre det eksplicit, hvordan det enkelte flerfaglige forløb forbereder eleverne til studieretningsprojektet i 3.g. Derfor har flerfagligt udvalg afholdt formøder til hvert flerfagligt forløb med de deltagende lærere samt præsenteret detaljerede forløbsbeskrivelser. Hvert forløb skal beskrives i elevernes klassenotesbog, og hvert nyt forløb tage afsæt i det foregående, som er startpunktet i hvert forløb. Sammenhængen og progressionen i de flerfaglige forløb er beskrevet i en progressionsplan i CG's "Planlægningshæfte". De store skriftlige opgaver i hhv. 1. 2. og 3.g opleves at hænge godt sammen, fordi det er samme genre, og den ene opgave bygger ovenpå den anden, mens det er sværere at få de små, flerfaglige forløb – FF1 i 1.g, FF3 (innovationsforløb) og FF5 (studieturen) i 2.g – til at fornemmes som en del af den større sammenhæng. Dette vil nok aldrig lykkes helt, fordi så mange fag skal indgå i mange forskellige kombinationer, men især formøderne er et godt skridt på vejen.

5. Arbejdspladsvurdering 2024

I foråret 2024 har vi gennemført den lovpligtige APV. På CG anvendes *Professionel kapital*, som dækker over;

- **human kapital** som dækker over kvalifikationer, viden, evner, kompetencer og følelsesmæssig intelligens
- **social kapital** som dækker over sociale relationer i relation til løsning af *kerneopgaven*. Høj tillid, høj retfærdighed og god samarbejdsevne i relationerne giver høj social kapital. Social kapital har betydning for kvalitet i kerneydelsen, trivsel blandt medarbejderne, mere for de samme penge og høj elevtrivsel.
- **beslutningskapital** som dækker over en medarbejders hyppige og komplekse beslutninger

Resultatet fra APV'en viser, at CG scorer meget gennemsnitligt på professionel kapital. Vi ligger bedre end landsgennemsnittet (LG) på social kapital, retfærdighed og loyalitet.

På oplevet kvalitet, arbejdsmængde, følelsesmæssige krav, anerkendelse fra ledelsen og anerkendelse mellem medarbejderne scorer vi dårligere end LG. Det samme gælder for arbejde-privatlivskonflikt samt stress.

Elevs manglende motivation samt støj og uro i timerne, opleves også mere belastende på CG end LG. Til gengæld viser APV'en ikke, at medarbejderne er udbrændte, ligesom der scores bedre end LG på engagement og en smule bedre på tillid.

Sammenfattende kan man konkludere, at APV'en viser, at medarbejderne er engagerede i deres arbejde, der er tillid mellem medarbejdere og ledelse, og der er høj loyalitet samt stærke, faglige krav til kvaliteten af det arbejde, der udføres. Måske er kravene til kvalitet fra medarbejderne også for høje set i lyset af de ressourcer, der er til rådighed.

Samarbejdsudvalget (SU) på CG er i gang med at sammenfatte resultatet af APV'en, samt udarbejde en handleplan på baggrund af APV-resultatet.

6. Opfølgingsplan for 2024-2025

Handleplan	Evalueringsspunkter, jf. selvevalueringensplanen
<p>Faglige og pædagogiske udviklingsprojekter samt elevtrivsel og skolefællesskab</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studievaner (fortsat fra 23-24) <ul style="list-style-type: none"> ○ Klasserumsledelse (nyt) 2. Nye digitale teknologier (fortsat fra 23-24) <ul style="list-style-type: none"> ○ Se på anbefalinger fra undervisningsministerens nedsatte ekspertgruppe om ChatGPT og andre digitale hjælpemidler (nyt) 3. Skriftlighed (afleveringer der presser, feedback/respons) <ul style="list-style-type: none"> ○ Nye 'lektiecafeer' med fokus på at komme i gang med afleveringer ○ Nye møbler i kantinen der i højere grad inviterer til ro og faglig fordybelse 4. Didaktik i et kønsperspektiv 5. Fortsætte og styrke flere af de aktiviteter der er startet op i dette skoleår, fx B-works, div. elevudvalg og elevinddragelse 6. Fokus på klasserumsledelse og lærersamarbejde idet et godt og trygt klasserum giver bedre lærer- og elevtrivsel 7. Arbejde med personlig, social og faglig trivsel, herunder hvordan de gensidigt påvirker hinanden 	<ol style="list-style-type: none"> A. Evaluering af grundforløbet, gennemføre ETU, Københavns ungeprofilundersøgelse og 3.g evaluering. B. Anvende Københavns kommunes ungeprofilundersøgelse til at følge udviklingen i sociale relationer og fællesskab, herunder ensomhed. C. Evaluere studievaneforløbet i 1.g D. Nordplus projekt om kønsdidaktik evalueres og erfaringer deles internt og eksternt